

**PROPUESTA CURRICULAR
DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO 2016**

PLANTEAMIENTO CURRICULAR

**Escuela Secundaria General “Cerro de las Campanas”
Tequisquiapan, Querétaro.**

Propuesta:

Continuar con la curricula 2011 por las siguientes razones.

HISTORIA

PROPONEMOS:

-Que se revise y modifique el programa de primaria, de historia por carecer de orden cronológico que permita al alumno entender de manera más fácil los periodos históricos, ya que carece de una secuencia ordenada.

FORMACION CIVICA Y ETICA.

Considerando: que la nueva propuesta no está acorde a los cambios que exige o demanda la sociedad mexicana en relación a la pérdida de valores.

Proponemos:

- A) Destinar mas tiempo a la formación cívica y ética por que consideramos que es una parte fundamental en la formación del alumno y que repercutirá en su vida futura. (ser y actuar)

- B) Que se incluyan programas con carácter obligatorio para alumnos y padres de familia enfocados a atender los principales problemas sociales que están afectando al México contemporáneo, (violencia familiar, delincuencia, drogadicción, violencia a la mujer, etc)

ASIGNATURA ESTATAL

- Consideramos que existe un déficit de carga horaria en nuestra especialidad.
- Proponemos que la Asignatura Estatura permanezca como hasta ahora, ya que de lo contrario los alumnos no tendrán un referente de identificación local y contextual.

PROPUESTA CURRICULAR DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO 2016

TECNOLOGÍA

La importancia de la asignatura de Tecnología, según el acuerdo 593 en el que se establecen los programas de Estudio de dicha asignatura resalta tres ámbitos;

En el sector económico, destaca el papel de los conocimientos técnicos en los procesos productivos, como motor de desarrollo y por su importancia en la preparación de los jóvenes para la vida y el trabajo.

En el ámbito sociocultural, se pretende que las personas e instituciones sean conscientes de sus actos, así como de **las implicaciones que sus decisiones e intervenciones tienen en relación con las actividades tecnológicas, tanto para la sociedad como para la naturaleza**. En este ámbito, se pone énfasis en la adquisición y generación de saberes o experiencias que impactan y caracterizan los modos de vida, la cultura y la identidad de los grupos sociales.

En el ámbito educativo, la tecnología es un medio que **contribuye al desarrollo de las capacidades de las personas y a su reconocimiento como creadores y usuarios de los procesos y productos técnicos**. En este ámbito, se pretende que los alumnos adquieran una cultura tecnológica para comprender e intervenir en procesos y usar productos técnicos de manera responsable.

Estos ámbitos recaen principalmente en los cuatro pilares de la educación el saber ser, saber, hacer y convivir de tal forma que dichos conocimientos y habilidades son importantes para el desarrollo integral del ser humano, por ello **se propone que se verifique y no se coarte a los niños y jóvenes de México en cursar y construir sus aprendizajes y habilidades, a través de las Asignaturas de Tecnología en sus diferentes énfasis**, y el implementar la “Autonomía curricular” destinados a espacios de tecnología se pierden dichos fines.

En la actualidad **las escuelas manejan un sin fin de proyectos organizados en las distintas academias**, y es allí donde se refleja la “Autonomía curricular”, **sin definir un espacio en la curricula y afectar distintas asignaturas**.

Un primer ejemplo de ello es el proyecto de lectura encaminado en la **Ruta de Mejora**, para elevar el nivel de comprensión lectora, **(Profundizar aprendizaje clave)**, en la cual se destinan 20 minutos para dicho proyecto.

Segundo ejemplo es **el entrenamiento de futbol y ajedrez** a contra turno para torneos estatales y nacionales. **(Ampliación de las oportunidades para el desarrollo personal y social)**.

PROPUESTA CURRICULAR DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO 2016

y así se podría mencionar una lista de ejemplos con “**Auntonomía curricular**”, **que sin disminuir cargar horarias y dejar conocimientos importantes las escuelas los llevan acabo.**

INGLÉS

De acuerdo al análisis y revisión que se ha realizado en los programas de inglés (PNIEB y PRONI) en escuelas secundarias, se ha llegado a la conclusión que no son las adecuadas para que se lleven a cabo con los alumnos, ya que el nivel es muy avanzado en los 3 grados para el conocimiento nulo del idioma con que llegan los alumnos, esto debidamente comprobado con los exámenes de diagnóstico que cada docente aplicamos al inicio del ciclo escolar, por otro lado los contenidos están muy saturados y no alcanza el tiempo de tres horas a la semana que están establecidas en dichos programas.

Cabe mencionar que los alumnos que vienen de escuelas oficiales no han llevado la materia de inglés, ni en preescolar, ni en primaria por lo que proponemos que los contenidos del programa sean acorde al nivel de los alumnos que prácticamente es de principiantes, ya que nunca han llevado la materia de inglés.

Español

Considerando la importancia de la nueva propuesta curricular del modelo educativo 2016.

- Considerando la necesidad de un análisis más profundo y objetivo de dicha propuesta.
- Considerando la premura con la que se solicita el estudio y análisis de dicha propuesta.
- Considerando la experiencia de los años en servicio de los integrantes de la academia de español.
-

Presentamos las siguientes propuestas, análisis y requerimientos que desde nuestro punto de vista favorecen el contenido curricular en relación a la materia de español:

PROPUESTA CURRICULAR DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO 2016

1. En cuanto al apartado relacionado con la relevancia del uso y trabajo en torno a la biblioteca escolar vemos necesario el contar con un espacio adecuado, no adaptado para dicho fin, recursos materiales (libros, computadoras, mesas, sillas, estantes, impresoras, fotocopidora, entre otros...) y sin dejar de lado la importancia del recurso humano mismo que sea de tiempo completo y turno.

De acuerdo al principio pedagógico número dos, el cual nos marca planificar para potencializar el aprendizaje, así como el principio número tres, donde se enfatiza la relevancia de generar ambientes de aprendizaje, es fundamental el contar con un espacio expreso para dicho fin.

Lo anterior se afirma a partir de la propia experiencia de los (as) docentes de la academia mismos que subrayan la necesidad de tener antes que nada los recursos materiales y humanos requeridos pues de otra forma sería simplemente desear una mejora sin contar con los materiales suficientes y adecuados.

2. En relación al apartado relativo a ortografía observamos la necesidad de contar con libros de texto con un espacio específicamente relacionado con dicho tema, mismo que contenga ejercicios graduales, sistemáticos, progresivos, y no dejados a la imaginación y libre opción de trabajarlos o no.

De acuerdo al principio pedagógico 1.4 que nos habla de un trabajo colaborativo para construir el aprendizaje, así como el 1.6 que enfatiza el uso de materiales educativos para favorecer el aprendizaje, es necesario el replantear el estudio de la ortografía no como una parte complementaria del español, sino como una parte sustancial toda vez que a partir de la propia experiencia social, familiar y escolar parece desdibujarse el correcto y adecuado uso escrito del idioma español.

3. En cuanto al apartado de literatura se percibe la necesidad de darle mayor profundidad y gradualidad a las obras y autores relevantes de manera que se estudie y se analice de forma cronológica.

A partir de la propuesta del estudio de literatura es importante recordar el principio pedagógico 1.1 que centra la atención en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje de tal forma que dicho proceso requiere de un conocimiento integral gradual y reflexivo de la literatura española.

PROPUESTA CURRICULAR DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO 2016

Por otra parte, el desarrollo de competencias a las que alude el principio 1.5 nos impele a favorecer competencias satisfactorias en cuanto a la lectura de textos clásicos y de relevancia histórico cultural.

Así mismo los aprendizajes esperados sustentados en los planes de estudio 2011 enfatiza la importancia de esperar que un alumno sepa, sepa hacer y sepa ser una persona integrada e integral y esto a partir de un análisis reflexivo de la literatura.

NOTA: Cabe señalar que es importante no solo mejorar los contenidos enriqueciéndolos, mejorándolos, y profundizándolos, sino que es necesario contar con los recursos humanos y materiales necesarios para llevar a cabo con dicha encomienda ...” ***No es suficiente mejorar los automóviles, es necesario contar con una autopista bien diseñada y planeada...***”

Ciencias Naturales

Al leer la curricula en el apartado de “**Autonomía Curricular**”, sugiere que se trabaje en los cinco ámbitos, sin embargo; en esta escuela se cumplen al realizar actividades extras, por parte de la academia de ciencias.

Por otro lado las cuatro horas que se manejan en primer grado para Ciencias y Tecnología en Biología, no podrán lograrse los aprendizajes en el cuidado de su salud, debido a la carga ahora de la parte conceptual de tecnología.

Respecto a la carga horaria, el número de horas en la academia de ciencias es de 18 más 3 horas de asignatura estatal que se comparten con sociales del plan 2011, no encuadra la curricula que se propone en el nuevo modelo educativo 2016, ya que solo cuenta con 16 horas en los tres grados, habiendo un déficit de 2 horas más las tres horas de asignatura estatal.

Matemáticas:

El enfoque pedagógico que propone para la asignatura de matemáticas en un enfoque constructivista, nosotros en análisis proponemos que se nos permita la facilidad de trabajar bajo la corriente pedagógica que nos de la viabilidad de laborar y maximizar las habilidades de nuestros alumnos.

Por lo tanto rechazamos esta nueva propuesta hasta que se revise a conciencia los contenidos que se han establecido como parte del nuevo plan,

Referencias bibliográficas

Acuerdo 592, SEP

**PROPUESTA CURRICULAR
DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO 2016**

Planes de Estudio, Educación Básica, SEP

Planes y programas de Estudio, SEP