

*Prof. Carlos Alberto Vázquez Palomares.
Educación Básica
Escuela Secundaria General "Ezequiel Montes", X zona escolar
9 de Septiembre de 2016*

Propuesta Curricular 2016, Educación Secundaria.

El nuevo modelo educativo es presentado en Julio de 2016, a ello le acompaña la propuesta curricular 2016; destaca de trasfondo el propósito de fortalecer la calidad educativa a la que hace alusión el artículo tercero de nuestra constitución. "La finalidad de la escuela ya no es solamente enseñar a niños y jóvenes lo que no saben: su objetivo es contribuir a enseñarles a pensar por sí mismos, a facilitarles lo que necesitan aprender, a moverse con seguridad y confianza en un mundo cambiante y diverso"; son palabras que sobre salen en busca de la justificación de esta reforma educativa emitidas al calce por Aurelio Nuño Mayer. No coincido del todo con el texto, pues desde hace años se percibe al docente como un facilitador del aprendizaje y no como un poseedor de todo conocimiento, los alumnos no solo deben "moverse" dentro de este mundo del siglo XXI, sino entenderlo y trabajar para mejorarlo, tenemos dieciséis años de iniciado el siglo y no es hasta este momento –como supone el secretario de educación-- que los docentes descubrimos, asumimos y trabajamos cada día a la par de los alumnos en los requerimientos que exige el mundo que vivimos.

Los principios pedagógicos que se encuentran en este modelo 20216 comparados con el Plan y Programa 2011, son muy similares y coincido con ellos, podemos sintetizarlos en generar ambientes de aprendizaje propicios, favorecer la inclusión, fomentar los contenidos relevantes y generar empatía con nuestros alumnos.

En esta nueva propuesta se establecen tres componentes curriculares; "Aprendizajes Clave", que implica las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias y las sociales; "Desarrollo Personal y Social", que incluye Desarrollo corporal y salud, desarrollo artístico y creatividad y Orientación y tutoría; "Autonomía Curricular" que deberá ser definido por la escuela con base en lineamientos expedidos por la SEP, en el texto se manifiesta los siguientes ámbitos:

1. Profundización de Aprendizajes clave.
Repasos, asesorías.
2. Ampliación de las oportunidades para el desarrollo personal y social.
Torneos, talleres.
3. Nuevos contenidos relevantes.
Autonomía curricular
4. Conocimiento de contenidos regionales y locales.
Talleres sobre artesanía, flora, tecnología, etc.
5. Impulso a proyectos de impacto social.
Reciclaje, composta y huerta.

Es en este ámbito que no hay claridad ni certeza en este modelo de propuesta curricular de 2016; por un lado el ámbito de aprendizajes clave deja fuera materias que se contemplan el modelo 2011; así como el recorte horario en más de una materia, para darle paso al ámbito de “Autonomía Curricular”; que desde esta perspectiva debemos entender que hablamos de una autonomía curricular y no independencia curricular, no se trata de generar por cada institución sus propuestas de acuerdo a sus necesidades, sino elegir de un ramillete desconocido de opciones, aquella que más se acerque a las necesidades del plantel; por ello existen los siguientes puntos a considerar en la propuesta curricular; ya que hasta este momento no han quedado claros.

- a) El nuevo modelo retira en los tres grados las materias curriculares de tecnología, desaparece también asignatura estatal en primer grado.
- b) La materia de biología en primer grado, que se menciona como ciencia y tecnología uno, reduce de 6 a 4 sesiones por semana.
- c) La materia de geografía en primer grado reduce de 5 a 4 módulos por semana.
- d) Aparece la materia de Historia y Formación Cívica y Ética en primer grado, en el modelo 2011 no eran impartidas en dicho grado.
- e) La materia de Formación Cívica y ética se imparte ahora en los tres grados, dos módulos por semana, mientras que en el modelo anterior se impartía en segundo y tercero cuatro módulos por semana, con lo que se reduce de 8 a 6 módulos al total de la educación secundaria.

Conclusiones.

A lo largo de todo lo que representa la educación secundaria no se justifica la desaparición del área de tecnología como materia independiente, al conjuntarla como Ciencia y Tecnología, de tal forma que inclusive en primer grado solo se consideran 4 HSM.

Se refuerzan las horas de historia al aparecer en primer grado dicha asignatura además de intercambiar al modelo actual; ya que en primer y segundo grado se estudiara la historia de México y en tercer grado historia Universal; sin embargo se queda corta la propuesta ya que los docentes de dicha asignatura consideran debería trabajarse al inverso; de lo general a lo particular, además de que la historia universal debería expandirse. Al desaparecer asignatura estatal limita la posibilidad de conocer la historia regional.

En primer grado en la materia de Biología deja de lado la relación de Darwin al trabajo de la biodiversidad; además de dejar este tema hasta el segundo bimestre y de adelantar la sexualidad al primer bloque. En segundo grado, Física, sigue dejando de lado las unidades de medición, además de eliminar la óptica y la acústica del programa.

El perfil de egreso busca dentro de los rasgos deseables en un alumno, aquel que conoce sus derechos y ciudadanía, es incluyente y respetuoso de los demás; que

se identifica como mexicano, valora y reconoce su diversidad; sin embargo aunque la materia de formación cívica y ética se amplía a primer grado las horas efectivas realmente se reducen en un 25 %.

Finalmente este modelo atenta el plano laboral de los docentes; pues no deja claro que sucederá con los docentes de base que imparten la materia de tecnologías; así como no considera ni los parámetros ni perfiles de los docentes que impartirán en la temática de “Autonomía curricular”—y a lo cual vuelvo a repetir no debemos confundir con independencia curricular—dentro de las vertientes posibles; nuestra estructura superior; es decir, USEBEQ, deberá dejarnos claro bajo que parámetros debemos conducirnos, que contenidos serán lo prioritarios, de qué manera ese 14.3% de la jornada semanal será utilizada de aprobarse así este modelo.