

Modelo Educativo para la Educación Obligatoria.

Antes de plantear una propuesta concreta sobre el nuevo modelo educativo 2016 analicemos algunas de sus características básicas.

En el modelo educativo propuesto pone a la persona al centro “al alumno” y por ende a su proceso de aprendizaje, considerándolo de manera integral, en su lenguaje utiliza conceptos como autoestima, confianza, motivación, pensamiento crítico y reflexivo, así como la construcción de hábitos mentales productivos como la creatividad y autorregulación, los cuales el docente tiene que integrar a su esquema de actuación en el aula mediante ambientes de aprendizaje efectivos para su desarrollo.

Es un modelo totalmente humanista donde especifica que el crecimiento del potencial humano es a través de crear condiciones favorables para su desarrollo (considera un punto fundamental “la formación de los alumnos en el manejo de sus emociones”) y el papel esencial del docente es crear situaciones didácticas que construyan ambientes de aprendizaje basados en el constante conflicto cognitivo del alumno por medio de la pregunta, cuyo objetivo sea identificar y fomentar los intereses personales y las motivaciones intrínsecas de los estudiantes.

Propone 14 principios pedagógicos acordes a la naturaleza de aprendizaje de los estudiantes, convirtiéndolos en condiciones necesarias para replantear la práctica docente y la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Se pone énfasis en el liderazgo pedagógico del docente al considerarlo como facilitador del aprendizaje. Facilitador del aprendizaje “No basta con crear condiciones favorables para que el alumno aprenda (respeto, autonomía, libertad), corresponde al docente formular situaciones didácticas que propicien un reto cognitivo al alumno que favorezca la movilización de saberes.

La propuesta curricular para la educación obligatoria tiene tres grandes ejes. En el primero se destaca la importancia del desarrollo de competencias clave que permitan que los alumnos aprendan en el trayecto de su vida. “aprender a aprender” atendiendo a cubrir las necesidades básicas de aprendizaje como la lectura, escritura, cálculo y solución de problemas, que contribuyen al desarrollo de un pensamiento crítico y creativo. Se agrupan en tres grandes campos: Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración del mundo natural y social. El segundo eje es relativo al desarrollo personal y social, este campo de formación es parte fundamental en el desarrollo del ser humano, por ello las actividades artísticas, culturales, y deportivas así como aquellas orientadas a que los alumnos construyan habilidades sociales que les permitan el manejo asertivo de sus emociones y construir valores que les permitan desarrollar la competencia social de aprender a vivir juntos. El tercero se refiere a la autonomía curricular donde cada escuela tendrá la oportunidad de definir una parte de sus contenidos educativos, lo cual le permitirá una educación situada de acuerdo al contexto donde se encuentre.

Se rescata la importancia que tiene la proyección de la autonomía escolar “la escuela al centro” para los proyectos de impacto social, ya que son necesarios para una mejor vinculación entre la

escuela y su propia comunidad. Permitiendo una flexibilidad del programa para adecuar nuestra práctica docente al contexto al que nos encontramos.

Asimismo alude al poder de autogestión escolar, considerando los CTE como espacios de reflexión y toma de decisiones en aras de la calidad educativa. Considerando el Modelo de Gestión Estratégico como el vehículo esencial en el logro de la autonomía de los centros escolares a través de construir una visión compartida entre todos los agentes educativos.

¿Qué se requiere para que este modelo trascienda e impacte en los aprendizajes de los alumnos?

1.- Se requiere un esquema logístico de operatividad del modelo propuesto. El Cómo aterrizarlo en el aula.

2.- Hace falta puntualizar los mecanismos de cómo se realizara la rehabilitación de infraestructura de los edificios y equipamiento de los centros escolares.

3.- Se requiere la construcción de una ruta constante de actualización docente y directiva que cubra las expectativas del personal e impacte en la transformación de los centros y la práctica pedagógica en el aula.

4.- Al ser un modelo eminentemente humanista, se tiene que hacer énfasis en el desarrollo corporal y de salud, artístico y creativo y poner énfasis en el espacio curricular de la orientación y tutoría. Y en la maya curricular no hay impacto en el incremento de carga horaria en estas áreas tan importantes para el desarrollo humano.

5.- Integrar en cada centro escolar un equipo interdisciplinario (medico, psicólogo, trabajadora social, maestro de lenguaje) para formular planes de intervención psicopedagógicos acordes a las necesidades de cada escuela.

Escuela Normal Superior de Querétaro. Maestro Daniel Torres Hernandez.