

**Profa. Ma. Eva Trejo Ugalde**  
**Río Claro No. 5-1**  
**Col. San Cayetano**  
**San Juan del Río, Qro.**

**(EDUCACIÓN BÁSICA)**  
**NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIA TÉCNICA**  
**EJE: INCLUSIÓN Y EQUIDAD**

La **inclusión y la equidad** deben concebirse como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limiten que los alumnos aprendan o participen.

Se relaciona con los diferentes tipos de discriminación y exclusión, en el entendido que hay muchos estudiantes que no tienen las mismas oportunidades educativas, además que no reciben una educación de acuerdo a las necesidades y características de cada individuo, contraviniendo lo establecido en el marco normativo del artículo 3° Constitucional.

Considero en estos grupos de alumnos con necesidades educativas especiales, la diversidad en cuanto a los grupos sociales y étnicos dentro de la sociedad es extensa, las cifras son altas, 2,885,000 niños entre 3 y 14 años están fuera de la educación básica, sólo por citar un ejemplo en el mismo sentido los grupos vulnerables de nuestro país aportan cifras alarmantes 3,014,800, niños, niñas y adolescentes que trabajan, los que transitan por la vida quedando a la deriva, a la casualidad de la existencia los que en muchas ocasiones abandonan su proceso educativo quedándose trunco. Por falta de verdaderas oportunidades.

La atención a los niños con necesidades educativas especiales, no tiene la suficiente cobertura, no son atendidos adecuadamente porque no hay una verdadera formación de docentes en las escuelas regulares, ni tampoco los materiales adecuados para atender a estos alumnos.

Ante este panorama adverso, es fundamental la creación de una instancia a nivel federal, estatal y municipal, dependiente de la Secretaría de Educación Pública que diseñe, organice, coordine y de seguimiento a las actividades de capacitación y actualización de los docentes de escuelas regulares de los diferentes niveles de educación básica, que nos permita atender con eficiencia y calidad a los alumnos que forman parte de los grupos vulnerables.

En la actualidad, la realidad nos demuestra que no han sido atendidos adecuadamente por nuestro Sistema Educativo Nacional, quedando lejana la igualdad de oportunidades y la equidad que tanto se proclama. Desde mi experiencia, afirmó que la educación para alumnos con barreras de aprendizaje es exclusiva de algunos lugares o puntos geográficos

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

En la actualidad el acceso a la educación de los con alumnos con barrera de aprendizaje es innegable, sin embargo, la calidad del servicio que se brinda deja mucho que desear porque **los docentes carecemos de una formación profesional sólida que nos permita hacer las adecuaciones curriculares pertinentes.**

Comentado [MPC1]:

El servicio de Educación Especial es "elitista" y en el nivel de Educación secundaria está ausente, concretándose su atención a aspectos relacionados con la **"socialización" e inclusión.**

Ante este panorama incierto se **PROPONE:**

- a) **Generación de plazas y recursos para atender a los alumnos con barreras de aprendizaje (En la actualidad no existe). Asignar un profesor por escuela.**
- b) **Construcción de infraestructura municipal para la detección, diagnóstico y atención de alumnos con necesidades educativas especiales.**
- c) **Capacitar y actualizar a los docentes en servicio para habilitarnos en la atención especializada de alumnos con barreras de aprendizaje.**
- d) **Involucrar a los Consejos de Participación Social en la gestión de recursos para brindar un servicio educativo de calidad.**
- e) **Establecer convenios de colaboración con instituciones de nivel superior público y privadas para que, a través del servicio social, apoyen el trabajo docente y favorezcan la inclusión.**

