

MARIA GORETTI TOVAR ESPINOSA

NIVEL EDUCATIVO: PREESCOLAR GENERAL.

TEMA: MODELO EDUCATIVO

EJE: INCLUSION Y EQUIDAD

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

Como lograr que la inclusión y equidad pueda y deba ser tomada en cuenta desde preescolar. Garantizando que a los alumnos desde edades tempranas (4- 6 años) sean detectadas y monitoreadas sus necesidades educativas por personal especializado para garantizar oportunidades educativas.

Son muchas las razones por las cuales el camino de nuestros alumnos se ven entorpecidas; una es la falta de conocimiento de los padres de familia, ya que no cuentan con recursos económicos para llevarlos con personal especializado para su revisión (pediatra), también el desconocimiento que tienen los padres de familia de sus propios hijos en su proceso de desarrollo. Considerando algunas veces “acciones” normales sin imaginarse que están en situación de riesgo, siendo esta detección una oportunidad para comenzar estudios en áreas especificar del cuerpo.

El primer acercamiento a la educación formal es el preescolar siendo este un espacios que se genera a través de entrevistas, formación de expedientes y es ahí cuando las docentes indagamos un poco sobre la vida familiar, contando con pocos elementos que contribuyan al diagnóstico clínico debido a que los padres desconocen dicha información.

Recordando que los primeros 6 años son cruciales en el desarrollo integral de un ser humano. cambios importantes para el desarrollo de los niños y niñas con una gran rapidez y variabilidad, no puedo dejar de citar la importancia que tiene el medio educativo y la intervención individualizada y socializada en la compensación de necesidades que pueden aparecer en los diferentes momentos del desarrollo infantil.

Este hecho toma una relevancia aún mayor cuando se trata de niños y niñas que tienen algún tipo de necesidad educativa especial; la intervención educativa temprana, adaptada a las necesidades individuales, la socialización con sus iguales, la orientación a las familias,..., son acciones educativas de gran importancia para la estimulación y el desarrollo óptimo de cada uno de los niños y niñas.

Otra situación preocupante es la falta de personal especializado en la educación preescolar para que junto con las docentes de este nivel trabajemos en forma colaborativa, debido a que solo los planteles de organización completa cuentan con una maestra de apoyo y los alumnos están llegando a escuelas unitarias bidocentes acudiendo por cercanía a su

domicilio y las maestras no cuentan con la preparación necesaria para el apoyo, seguimiento y la evaluación de dichos alumnos.

La UNESCO define la educación inclusiva en su documento conceptual así: " la inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.

“Por lo tanto, el modelo propone mejorar la operación escolar mediante la consolidación de sistemas de atención técnica para detectar y atender en forma oportuna a los alumnos en riesgo de no obtener logros de aprendizaje esperado mediante varios indicadores (lectura, escritura, cálculo mental, clima escolar, ausentismo). En las escuelas, el principio de equidad e inclusión también debe manifestarse por medio de un mayor impulso al diseño de espacios, mobiliario, infraestructura y equipamiento que contribuyan a la plena integración de una comunidad educativa diversa.” Pag. 67

Esta última parte centra y define otra de las carencias que las escuelas de educación pública carecen de espacios y mobiliarios adecuados, negando a los alumnos con dichas características especiales espacios dignos y seguros.

PROPUESTA:

A falta de capacitación por parte de las educadoras de este nivel preescolar, hemos logrado avances significativos con nuestros alumnos que han presentado necesidades educativas especiales, a través de las adecuaciones curriculares, pero considero que no es suficiente debido a que las educadoras no cuentan con dicha especialización. Propongo acciones específicas para garantizar lo que el modelo educativo pretende alcanzar en este eje sobre inclusión y equidad.

- Que en cada centro de trabajo independientemente de la cantidad de alumnos y docentes, exista la participación y colaboración de una maestra especializada.
- Lograr el compromiso y acuerdo entre el especialista y maestros con el fin de compartir un mismo objetivo.
- Lograr una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as. A través de la detección oportuna de alguna necesidad educativa especial.
- Establecer un compromiso para que las dependencias cercanas a los padres de familia (unidad médica familiar, centro de salud) realice conferencias, talleres sobre el desarrollo infantil de sus hijos.
- Establecer entre los padres de familia un acuerdo/compromiso otorgando al maestro el valor que tiene la formación del expediente personal.
- Buscar estrategias para que desde los contenidos existan espacios para que los padres comprendan la importancia de actividades de aprendizaje en casa.
- Hacer un diagnóstico oportuno sobre las condiciones y materiales de las escuelas para garantizar que los espacios sean seguros y garanticen su desarrollo integral.
- Hacer conciencia y sensibilización a todos los padres de familia,
- Proveedores de servicios relacionados o dependencias públicas federales, para incluir a terapeutas del habla, terapeutas ocupacionales o terapeutas físicos. Trabajando con los docentes de la clase ayudando a a decidir cómo trabajar con niños que tienen necesidades especiales.
- Ayudan también a los niños a desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para funcionar bien en la clase. Logrando independencia.
- Los padres y madres, aportan al equipo información importante sobre el progreso y las necesidades de su hijo. También
- Establecer metas comunes entre todos los agentes educativos para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.