

MODELO EDUCATIVO 2016.

El analfabeto del mañana no será el que no sabe leer, sino el que no ha aprendido a aprender.¹

Psicólogo Herbert Guerjoy.

CONTEXTO.

El artículo décimo segundo transitorio de la Ley General de Educación establece la revisión y actualización del Modelo Educativo. Para lo cual propone tres documentos:

LOS FINES DE LA EDUCACIÓN. Explica qué mexicanos se pretenden formar; sintetiza los logros que se pretenden lograr (7): Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Crítico y Reflexivo, Convivencia y Colaboración, Desarrollo Físico y Emocional, México y el Mundo, Arte y Cultura, y Medio Ambiente.

Orienta el trabajo colaborativo de todos los involucrados en la tarea de educar a todos los mexicanos.

ARTICULADO EN CINCO EJES EL PLANTEAMIENTO EDUCATIVO DE LA REFORMA EDUCATIVA, como resultados de las consultas hechas el año pasado, a partir de ellos se construye lo que hoy podemos conocer como Programa Educativo del 2016.

EJES:

1. Escuelas. Es en ellas donde se encuentran los alumnos. Significa: autonomía de gestión; dar asistencia, acompañamiento pedagógica en beneficio de los alumnos, equipamiento, infraestructura digna y accesible, menos carga burocrática para los maestros.
2. Contenidos educativos.
3. Maestro. Concebido como un profesional centrado en el aprendizaje de los alumnos, comprometido con la mejora constante de su práctica, y capaz de adaptar el contenido y al contexto. Para ello, el modelo educativo propone la construcción de un sistema de desarrollo basado en el mérito, anclado en una formación inicial fortalecida, tanto en las escuelas normales como en las universidades y con procesos de evaluación que permitan ofrecer una formación continua, pertinente, útil y a la medida de los docentes.
4. Inclusión y equidad: principios básicos del sistema educativo. Significa que cada uno de sus componentes deben de apegarse a estos dos principios, desde infraestructura y equipamiento hasta el currículo y los materiales educativos, pasando por la actividad docente, la gestión escolar y la normatividad, y el propio presupuesto. El modelo da prioridad a al acceso y a la permanencia de personas con mayores carencias, libre de discriminación, cualquiera que sea esta.
5. Gobernanza del sistema, con una pluralidad de los personajes que participan en ello, con responsabilidades claras y coordinación.

La implementación será un proceso a desarrollar gradualmente.

¹ La nueva educación deberá enseñar al individuo como clasificar y reclasificar la información, como comprobar su veracidad, como cambiar las categorías en caso necesario, como pasar de lo concreto a lo abstracto y viceversa, como considerar los problemas desde un nuevo punto de vista, como enseñarse a sí mismo. El analfabeto del mañana no será el hombre que no sabe leer, sino el que no ha aprendido la manera de aprender". (Fragmento de: Libro: *Alvin Toffler*. "El shock del futuro", 1970)

PROPUESTA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA. Es decir, la educación básica y la EMS. La globalización y el progreso tecnológico la velocidad en que se genera el conocimiento es vertiginosa, por lo mismo, hay que reconocer que la escuela es el único lugar donde se debe y puede aprender, por ello, es prioritario que la escuela ofrezca: prácticas y conocimientos que les permitan aprender a aprender a lo largo de la vida y poder construir un proyecto de vida digno y próspero.

Por ello, y partiendo de un enfoque Humanista, y tomando en cuenta los avances de la ciencia de la educación, esta nueva propuesta curricular se centra en el estudiante y en sus aprendizajes, incluye una mejor selección de sus contenidos, con un nuevo énfasis en el desarrollo de valores y habilidades socioemocionales, además propone una mejor articulación de contenidos de toda la educación obligatoria, desde el preescolar hasta la EMS. En este sentido, se estructura de la siguiente manera:

1. APRENDIZAJES CLAVE. Es decir, aquellos que permiten seguir aprendiendo constantemente. Se estructura en tres áreas: I. Lenguaje y comunicación, que incluye las lenguas indígenas en caso de tenerlas, el español, el inglés y el de las nuevas tecnologías de la información; II. Pensamiento lógico y matemático; y III. La exploración y comprensión del mundo natural y social.
2. LA INCLUSIÓN DE ACTIVIDADES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL DE LOS ALUMNOS, como las actividades: artísticas, culturales y físicas, así como aquellas que les ayudan a regular sus emociones y desarrollar valores para la convivencia.
3. ADAPTACIÓN DEL ACURRÍCULO EN LAS ESCUELAS, dependiendo de sus necesidades, lo que permitirá profundizar en aprendizajes clave, o bien incorporar conocimientos como ajedrez, educación financiera, robótica, contenidos regionales o proyectos de impacto social para su comunidad.

PROPUESTA.

Vivimos con los cambios tecnológicos del S. XXI y con instituciones sociales del S. XIX.

Eduard Punset.

La Reforma Educativa nos permite, a todos: consultar, proponer y construir el modelo educativo de los mexicanos; construir el sistema educativo que necesitamos en el siglo XXI; propone: la renovación del currículo ofertado por las escuelas, la capacitación de los docentes, nuevos libros de texto, nuevos programas educativos, con apego al respeto de los trabajadores de la educación.

Esta Reforma Educativa destaca la importancia de la participación de todos los involucrados en la educación de los jóvenes, por lo que es importante destacar: que la tarea educativa con los educandos no se limita en el trabajo dentro de las escuelas, ni en las aulas, pues es una propuesta que involucra de igual manera directa al contexto externo, en el que conviven y se desarrollan los jóvenes, esto es, debe de considerarse el trabajo en los hogares.

La educación en el contexto de la globalización involucra, además el trabajo de y con las nuevas tecnologías de comunicación.

Es imperante que se haga una revisión de las estrategias que se han implementado en otros lugares a nivel internacional, lugares como: Finlandia o los Países Bajos, del continente Europeo, donde hasta hace pocas décadas el nivel educativo era bajo. No obstante, y así lo han demostrado recientes estudios al respecto, las estrategias que estos países han empleado ha llevado a que sus estadísticas aumenten en aprovechamiento y permanencia educativa.

Nos dice, el jurista, escritor, economista, político y divulgador científico español, Eduard Punset acerca del fenómeno educativo de los Países Bajos:

“Los errores de la educación que reciben” los jóvenes:

1. “Que la razón no sirve de nada sin las emociones”.
2. “No aceptar que los maestros deben lidiar con la diversidad cultural existente en las aulas, pero también con lo que todos los alumnos lidian a diario, como: las emociones, la rabia, el menosprecio, los celos, etc”.
3. “La jerarquización las materias. Por ello, es importante introducir el aprendizaje social y emocional en las aulas”.

Los padres de los adolescentes con frecuencia expresan la necesidad de más y mejor información y apoyo por parte de la escuela a la que asisten sus hijos, así como la frustración de que acceder a esta información no es fácil.

Por ello es importante que la escuela favorezca el involucramiento de los padres de familia en la comunidad educativa del plantel y que agote todos los canales de comunicación disponible para combatir con ellos el mundo académico y de convivencia social de sus hijos en la escuela.

Por otro lado, el Sistema Educativo Finlandés, considerado como uno de los mejores sistemas evaluados por el Sistema Pisa, a nivel mundial, donde la educación es gratuita, a tiempo completo, que incluye el comedor y asistencia sanitaria, además de la inclusión del transporte.

Algunos de los elementos que se han incluido en este sistema son:

- Los docentes del sistema público, son elegidos por los directivos de los centros educativos, dependiendo de la misión y visión de cada escuela, donde se sabe que los mejores maestros están en la educación básica.
- Los alumnos no pueden repetir grado escolar.
- La calidad de la capacitación de los docentes.
- Los jóvenes reciben la misma educación, sin delimitar grados, desde los 3 hasta los 16 años aproximadamente.
- Las actividades en casa se redujeron al mínimo, es decir, las tareas, implementando las actividades extraescolares.
- La educación obligatoria comprende de los 3 a los 17 años, en promedio, después de lo cual los jóvenes pueden elegir entre: una formación politécnica, o prepararse en su formación profesional.
- Los maestros son sumamente respetados; los que se encuentran en educación básica deben de contar con un título superior de master del magisterio.
- La educación comienza durante los primeros años, contando la guardería.
- El maestro es el mismo durante los primeros 6 años de la educación básica.

- La evaluación no es numérica durante los primeros años de educación.