

## NIVEL EDUCATIVO: EDUCACION BASICA

### TEMA: PROPUESTA CURRICULAR PARA LA EDUCACION OBLIGATORIA 2016

La finalidad de la escuela hoy día es enseñar a niños y jóvenes lo que necesitan aprender en un mundo cambiante y diverso, por lo que el reto es definir que debe enseñar la escuela y transformar la pedagogía de los profesores para formar a esos niños y jóvenes.

Una de las acciones necesarias para llevar a cabo la nueva Propuesta Curricular es **Focalizar y seleccionar contenidos prioritarios** lo que hace necesario para el nivel de inicial y preescolar definir los contenidos para cada grado, ya que a través de la evolución de la educación infantil temprana, el currículo ha sido mezclado y a menudo confundido con importantes temas y contenidos relacionados entre sí. Considero que el currículo difiere de las teorías de aprendizaje, creencias pedagógicas, etc. pero refleja a los lineamientos o creencias sobre los niños y sus procesos de aprendizaje.

Observo 2 problemas con el currículo:

1. Falta de claridad en el programa, ya que es tan abierto y flexible, que los docentes suelen perderse; en uno u otro grado se trabajan los mismos contenidos cayendo con esto en contenidos repetitivos y el desinterés de los alumnos en lo que se enseña.
2. Es difícil evaluar el currículo dada su interacción con contenidos no específicos y su relación con otros factores sociales y educacionales. Aunado a ello sabemos que los resultados de los niños en las evaluaciones estandarizadas se vinculan a factores que tiene que ver desde el temperamento de los niños, sus antecedentes familiares, su entorno social, tradiciones culturales y la calificación y cuantificación docente.

En la actualidad existe un impulso creciente por atender ciertos campos del desarrollo con la idea de obtener mejores resultados en la lecto escritura, pensamiento matemático y la convivencia sana. Con ello los docentes se sienten presionados por enfatizar el trabajo en preescolar dejando de lado áreas importantes como parte del desarrollo integral del infante preescolar e inicial.

En México el campo de la investigación educativa es muy pobre, y derivado a esto los cambios y modificaciones al sistema educativo tienen sustento en otros países o de comparaciones con ellos, siendo un contexto desde lo cultural hasta lo económico fuera de lugar.

De ahí que dentro de las múltiples problemáticas la falta de contenidos para cada grado obstaculizan el avance de los alumnos perdiendo de vista que:

- Los alumnos son participantes activos y comprometidos ya que en preescolar aprender a explorar y reflexionar todo tipo de situaciones y fenómenos.
- Los propósitos en preescolar son claros y compartidos por todos los docentes del nivel mas no para las familias lo que provoca que estas últimas resten importancia al trabajo en este nivel.
- Son los docentes los que interactúan entre los niños y el currículo.

Dada esta situación considero necesario lo siguiente:

- Los contenidos deben estar claramente definidos, compartidos y comprendidos en el Programa de Educación Preescolar. De esta manera la apertura en el trabajo dentro del aula radicaría como hasta hoy en la pedagogía del docente, en su andar entre el currículo y las estrategias de enseñanza, diseñadas en apoyo al logro de los propósitos del nivel, del perfil de egreso y e trabajar a través de aprendizajes claves y con ello desarrollar uno de los principales pilares en la educación **Aprender a Aprender**.
- Los contenidos deben estar graduados para los 3 años que manifiesta el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en la que se hace obligatoria la educación preescolar, que repercutirá en que las nuevas generaciones de mexicanos cuenten con un bagaje de conocimientos mucho más amplio del que contaban niños hace dos o tres generaciones; lo anterior con la finalidad de garantizar una educación de calidad, que no sea repetitiva en cuanto a contenidos, lo que a su vez garantiza que sea cual fuere el lugar en donde se imparta esta educación serán los mismos aprendizajes los que se promuevan así como también permite que la evaluación de los resultados de la puesta en marcha de esta propuesta curricular se a través de las evidencias de trabajo que arrojan las actividades de los docentes desarrollan en el aula, esto último recae en gran medida en los niveles de experiencia y preparación de los docentes, por lo que una enseñanza efectiva debe vincularse al proceso de aprendizaje continuo de los mismos.
- Dado que el currículo de Educación Básica es integral, a pesar de que en los últimos años se ha profundizado en trabajar el lenguaje oral, escritura, pensamiento matemático y convivencia sana; los contenidos a abordar deben abarcar el conjunto de áreas del desarrollo incluyendo la salud, el desarrollo motor, estrategias de aprendizaje aplicables en su vida cotidiana, además del desarrollo del lenguaje oral, pensamiento matemático, desarrollo socioemocional y la cultura general. Y con ello en lugar de adoptar un solo enfoque didáctico basado en la atención a la

diversidad y en formar personas que posibiliten el desarrollo de un proyecto de vida futuro, es necesario replantear la forma de vincular los contenidos de la Educación Inicial, Preescolar, Primaria y Secundaria de manera que entre un nivel y otro no se vea afectado al alumno por las distintas concepciones o creencias que tenemos de los logros del nivel anterior.

Por lo tanto se requiere de un currículo efectivo, que sea congruente con los estándares y que además permita que los resultados de las evaluaciones sean reales en el campo de trabajo, esto es, en las escuelas.

Además considero que el currículo, basado en los contenidos de lo que el niño aprende, es crucial para apoyar y reforzar el aprendizaje y desarrollo infantil, dado que es el nivel de Preescolar la primera experiencia formal de la educación.

No debemos perder de vista que el currículo es distinto a las creencias sobre los niños, la pedagogía, los estándares de aprendizaje y las habilidades, conocimientos de los pequeños, por lo que a medida que avanzan en los grados de educación, la responsabilidad escolar aumenta, los niños deberán ser expuestos a los contenidos sobre el cual ellos y los docentes rendirán cuentas.

Finalmente concluyo haciendo mención que más allá de una nueva Propuesta curricular, se debe entender ésta como un currículo diferente a la pedagogía pese a sus vínculos con la práctica educativa, por lo que éste descansa en el equilibrio entre una estructura claramente definida que afecte a todos los niños y la flexibilidad que permita la relación con los distintos agentes que confluyen en la educación, niños, familias y personal docente y directivo; y con ello lograr el objetivo de la Reforma Educativa: **dar un paso fundamental en el país, para que los niños y las niñas tengan una educación de calidad que les permitan ser libres y puedan tener a través de los conocimientos un panorama más amplio de la vida y escoger que hacer de su futuro, como lo menciona nuestro Secretario de educación Maestro Aurelio Nuño Mayer.**