

Nivel medio superior

Tema:

Modelo educativo 2016

Propuesta de intervención:

El planteamiento curricular

Ponente:

Rodríguez Vega, Fernando

Cetis 142

19 de septiembre

Los contenidos de nuestro currículo son y serán temas centrados en la discusión y por tanto temas que representan retos a nuestro quehacer educativo. Retos que tenemos que identificar, enfrentar y resolver con una metodología que termine con algunas ideas que van orientadas hacia la realidad del estudiante en sus variados entornos en donde se desprendan y desarrollen sus competencias genéricas y disciplinarias.

Por tanto, es indispensable conseguir en nuestros alumnos un andamiaje de conocimientos constructivos, donde el actor principal sea el mismo y su acontecer en sociedad. Tenemos que guiar a nuestra sociedad del conocimiento en la creación de proyectos orientados a la mejora continua del conocimiento. Se pretende que los contenidos curriculares se planteen como experiencias que les permita a los alumnos todo tipo de aprendizajes que sean capaces de brindar o aportar información relevante y pertinente, así también proyectar en ellos conocimientos útiles y que estos sean aplicables en cualquier tipo de resolución de problemas que enfrentan en su entorno, permitiendo indagar, identificar y analizar sus saberes anteriores y remodelar sus conocimientos enfocados en la forma de entender y mirar el mundo.

Es a través de la creación, innovación y perfección de nuestras estrategias didácticas y la vinculación de las áreas del conocimiento. La forma en que podemos mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, siendo de gran relevancia favorecer al desarrollo del pensamiento complejo y la generación de un contenido curricular que sea una guía para desarrollar el potencial multidisciplinario de nuestros estudiantes y es utilizando estrategias de enseñanza y aprendizaje como se puede conllevar a este resultado.

Siendo una de esas estrategias el ABP, metodología que en nuestro nivel medio es indispensable para fomentar la capacidad de integración, desarrollo y colaboración del estudiante con sus diversos entornos socioculturales y con las distintas personas con las cuales puede interactuar y colaborar en forma

significativa. Dicha estrategia de aprendizaje conlleva no solo a la búsqueda de contenidos, sino en pro de crear habilidades, destrezas, aptitudes y experiencias educativas que fomenten el espíritu cultural, social y de coparticipación ciudadana de nuestros alumnos.

Esta técnica busca provocar un cambio cognitivo en la forma de ver el mundo de nuestros alumnos y también favorece el pensamiento complejo, en tal grado que va generando situaciones de cambio de paradigmas en los diferentes acontecimientos que día a día se van presentando en nuestro acontecer educativo. Con esta metodología se incrementa la forma de acceder al conocimiento y de vincular las áreas del conocimiento y su contenido disciplinar.

Es razón predominante que nuestros egresados tengan un perfil acorde a las competencias que se espera proyectar en ellos. Por tal motivo generar en ellos la capacidad de observación, análisis y desarrollo, nos permite estructurar nuestro plan de clase acorde a las necesidades del alumno y su zona de desarrollo, así también permite colaborar para implementar sus motivación intrínseca y extrínseca.

La inclusión de nuevas metodologías en nuestro currículo que vayan orientadas hacia la generación y desarrollo del conocimiento significativo y eficaz es de gran relevancia para la movilidad del aprendizaje y su proceder en los diferentes contextos en donde se genere conocimiento. Motivo por el cual pretendo colocar como principal factor incluyente en el planteamiento curricular de la educación media y en específico de los programas de estudio. El uso de estrategias didácticas como requisitos para el mejoramiento de la enseñanza.

Dichas estrategias pueden ser el ABP, ABR o algunas que fomenten el espíritu emprendedor del docente y del alumno, así también su desarrollo integral, profesional y su bienestar social. Cabe hacer mención

que es indispensable para este planteamiento curricular la participación de todos los actores del proceso educativo. Esto conlleva a la coparticipación de toda la gestión escolar y su proceder en la organización.

El proceso de mejora en la educación inicia con la observación de nuestro medio en donde vamos a generar el aprendizaje, de manera que a partir de una identificación de necesidades se puede desarrollar un plan estratégico en donde se pueda trabajar en equipo para crear modelos o metodologías que tengan validez y significado en el proceder de nuestros egresados.

Teniendo en cuenta las modalidades de nuestros sistemas educativos es indispensable conocer los ambientes de aprendizaje y los patrones de conducta de nuestros alumnos, pudiendo así conocer sus manifestaciones típicas que presentan ante una situación determinada. Por ello la necesidad de

Mejorar el compromiso con la educación, siendo a través de la habilidad de crear una estrategia de aprendizaje que sea una herramienta cognitiva que nosotros podemos utilizar para solucionar o completar una tarea o actividad específica, que nos dé como resultado la posible adquisición de un conocimiento significativo en nuestra vida y en la de nuestros alumnos.

La planeación curricular necesita cambios de fondo, por tanto, se pretende que nosotros seamos ese cambio, mas sin embargo un cambio debe ser movable y si, entonces no tenemos la movilidad o no se hace participe al docente de ese cambio, no habrá tal.

La colaboración, participación, integración, comunicación y desarrollo de un sistema educativo depende de la persona en conjunto y en armonía social. Es así, el saber es la forma de indagar y mejorar la capacidad de conocer algo y poder mejorarlo.