

## **Nivel educativo: Educación Media Superior**

### **Tema: Planteamiento Curricular**

#### **Diseño curricular en espiral pero... ¿Desempeño docente lineal?**

Jerome Bruner, es uno de los principales representantes del movimiento cognitivista y uno de los que promueven el cambio de los modelos de enseñanza que están limitados a una serie de instrucciones educativas. La propuesta de Bruner se basa en la teoría de la enseñanza que intenta exponer los mejores medios de aprender lo que se quiere enseñar. Por ello, él considera que la mejor manera de organizar los conceptos es encontrando un sistema de codificación que permita llegar a la estructura fundamental de la unidad de aprendizaje curricular que se estudia (Bruner, 1963).

Un plan de estudios debe ofrecer materiales y contenidos de enseñanza a niveles cada vez más amplios, profundos y, al mismo tiempo, que se adapten a las posibilidades del alumno definidas por su desarrollo evolutivo. Esta organización de las materias de enseñanza refleja la opinión de Bruner, donde el aprendizaje procede de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto y de lo específico a lo general y de forma Inductiva.

Ahora bien, haciendo referencia a la propuesta curricular de matemáticas en Educación Media Superior, comparto la idea de que los programas actuales muestran una supremacía del estudio de conceptos atomizados sobre el desarrollo del pensamiento matemático, por lo que se debe tratar de un abordaje muy cercano al que vive el estudiante en su vida en sociedad, de ahí que le denominen construcción social del conocimiento matemático. Cabe mencionar que en la propuesta se aclara que no significa la anulación del objeto abstracto y, por ello, podemos establecer una relación paralela del diseño curricular en espiral de los contenidos de matemáticas.

Sin embargo, cuando se menciona que la propuesta propone que el trabajo con las matemáticas sean funcionales al estudiante, donde reconozca su entorno

cotidiano y retome de él experiencias para construir conocimiento en la escuela, como así también, que el conocimiento pueda ponerse en uso tanto en el aula como en su vida diaria, es decir, se consolide como un saber con pleno valor de uso; pareciera que esta dinámica ya es tan simple y al alcance del profesorado, que el “entorno” del alumnado está en espera de hacer matemáticas de cualquier parte del diseño curricular y de cada unidad de aprendizaje, cayendo en una posible contradicción al asegurar de que no se trata de nulificar el objeto abstracto, confundiendo así el diseño de actividades del docente, puesto que las matemáticas tampoco se reducen a las actividades que cotidianamente realizan los estudiantes.

En este sentido, considero que resolver situaciones donde el alumno se desempeña cotidianamente en sus variadas actividades, limita el aprendizaje de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto y de lo específico a lo general. Las matemáticas no son necesariamente la vida cotidiana, sino también la vida científica, aquella que desarrolla el pensamiento abstracto para innovar y proponer.

El docente de matemáticas debe diseñar actividades que parten del entorno cotidiano, pero también del entorno científico del alumno y de la sociedad en general. Por ello, una clase de matemáticas tiene que estar plagada de materiales del entorno cotidiano y científico; además de un compromiso ético y profesional del desempeño en el aula.

Las nuevas propuestas curriculares deben ubicarse en el entorno del estudiantado y de la sociedad científica. Las actividades del docente no pueden limitarse a desempeños lineales y deben fortalecerse con el compromiso ético y profesional docente.

Por tanto, la propuesta curricular hace un acertado diseño en espiral de los contenidos, pero ahora resultan necesarias las estrategias en espiral al desempeño docente, creando espacios propios para la docencia de las matemáticas, como se ha venido haciendo, solo que ahora tenemos la tecnología como una herramienta más influyente en los jóvenes; los aparatos eléctricos y las nuevas formas de crear

conocimiento en la vida cotidiana y científica del ser humano inmersos en el avance científico.

Dr. José Juan Gabriel Reséndiz Mayorga

COBAQ, Plantel 11 "Ezequiel Montes"