

## **Principales aportaciones de su plantel sobre el tema (Ideas y comentarios relevantes y recurrentes hechos en su plantel sobre el perfil de egreso de la EMS)**

En lo referente a las Especialidades que se ofertan en el sistema CECYTE, se ha manifestado la inquietud entre docentes acerca de la dispersión académica que se presente en los planes y programas de estudio de las materias de Especialidad.

Un punto relevante a destacar del sistema es que se ha comenzado a trabajar en las diferentes Especialidades con el “Modelo Dual”, el cual consiste en la incorporación de los alumnos que están cursando su bachillerato de especialidad, al sector productivo, donde forman parte de un proceso de selección llevado a cabo tanto por algunas autoridades de la institución y personal autorizado de la empresa, donde prestara sus servicios, dándoles la oportunidad de comenzar a realizar sus prácticas profesionales en ésta, lo cual permite al docente poder evaluarlo en la práctica, y a la empresa poder cubrir su demanda de primera mano.

### **¿Qué habría que incorporar y fortalecer en la propuesta curricular 2016 sobre el perfil de egreso de la EMS? (Propuestas de mejora)**

- Que se promueva una articulación entre los subsistemas educativos de bachillerato tecnológico (autoridades educativas locales), mediante el establecimiento de un Marco Curricular Común para las Especialidades; que favorezca la identidad curricular, la uniformidad en el desarrollo y puesta en práctica de las competencias profesionales básicas y/o extendidas del joven, establecidas en los planes y programas de estudio, sin que ello impida que el docente pueda considerar las adecuaciones pertinentes al proceso educativo, que respondan a las necesidades y características del alumno y del plantel.
- Que se promueva el intercambio de experiencias, y estrategias didácticas (recursos, prácticas, etc.) entre docentes por áreas de Especialidad por medio de foros.
- Que se provea de materiales y equipos adecuados a cada especialidad, para brindar a los jóvenes herramientas prácticas en su desempeño profesional.

**En su plantel, ¿cuáles considera que son los factores críticos para el cumplimiento del perfil de egreso de la EMS? (Elementos para su viabilidad)**

Tomando en consideración que el currículo de la Educación Media Superior debe favorecer el logro de las cuatro funciones fundamentales:

1. La culminación del ciclo de educación obligatoria
2. La formación propedéutica para la educación superior
3. La formación de los jóvenes como ciudadanos competentes y personas capaces de construir sus proyectos de vida
4. La preparación para integrarse al sector productivo.

Se requiere que para este último punto, que está estrechamente vinculado con las competencias profesionales del joven, exista una articulación entre las autoridades educativas locales (incluyendo docentes de Especialidad) y las empresas, en las que éstas últimas puedan participar de una manera más activa y permanente, dando a conocer de primera mano los requerimientos laborales que tienen en sus áreas de trabajo, para que en base en éstas los jóvenes egresen con el perfil laboral que les permita obtener un empleo de manera inmediata.

Asimismo, buscar que con este mismo acercamiento que se tendrá con las empresas, se puedan conocer las diversas opciones que podrían tener los alumnos para ingresar a las mismas a realizar sus prácticas profesionales, generando un listado de alternativas por Especialidad que el alumno pueda consultar en su plantel.