

EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN CURRICULAR PARA CREAR AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ALUMNOS DEL COLEGIO DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA

PRESENTACIÓN

Para dar respuesta en torno a la **Reforma Integral de la Educación Media superior** y de la estructuración del **Sistema Nacional de Bachillerato** y en el marco de las líneas estratégicas definidas por la **Secretaría de Educación Pública** como son el establecimiento del Marco Curricular Común con base en Competencias, el **Colegio de Educación Profesional Técnica** (CONALEP) implementó el **Modelo de Calidad para la Competitividad** orientado a la necesidad de innovar y actualizar sistemáticamente los contenidos curriculares para mejorar los aprendizajes de nuestros alumnos, así mismo satisfacer las demandas del mercado laboral y entorno educativo en el país y de cada uno de los estados donde el CONALEP ofrece sus servicios.

Para lograr su misión y su visión, el **Modelo Académico de Calidad para la Competitividad** está diseñado para proporcionar formación integral de nuestros alumnos creando ambientes de aprendizaje que les permitan el desarrollo de competencias genéricas y profesionales y capacitación para que nuestros egresados se vinculen con el sector productivo y privado y social; así como la opción de continuar estudiando en instituciones de Educación superior.

El presente trabajo tiene la intención de mostrar algunas manifestaciones biopsicosociales en los jóvenes que interfieren en los aprendizajes de su trayecto educativo, así como una propuesta de intervención curricular para seguir fortaleciendo la formación integral de nuestros educandos y la consolidación de nuestro Modelo Académico, formando a nuestros alumnos como profesionales técnicos de calidad que sean competitivos, tanto en su inserción al mercado laboral como si desean continuar sus estudios en nivel superior.

INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la globalización es un problema ineludible e imparable de la vida contemporánea. Éste proceso que abarca todos los aspectos de la vida actual, en donde la economía, la política, la cultura se ve reflejada en la conciencia social, es decir; la forma en como la gente concibe tanto al mundo local como al mundo internacional en sus transformaciones.

Desde esta mirada el desafío a la educación está planteado, los cambios son profundos y requieren un exhaustivo análisis, porque está en juego el futuro de nuestra sociedad y de nuestra educación, puesto que el sistema globalizador no reconoce fronteras para operar y afianzarse en todo el mundo .Por lo que debemos

plantear cambios al sistema educativo mexicano ponderando en su justa dimensión a cada nivel educativo.

Las propuestas políticas neoliberales en el ámbito de la educación técnica entre otras cosas, consideran la necesidad de crear estrategias educativas que garanticen la permanente capacitación de los profesionales técnicos en formación. Políticas orientadas a mejorar la gestión y organización escolar y reformas educativas que logren la competitividad de sus egresados para satisfacer las necesidades del mercado laboral.

El interés de mi propuesta de intervención curricular está centrada en la revisión del actual programa de estudios del subsistema de Educación Media Superior, Colegio de Educación Profesional Técnica (CONALEP), fundamentando su acción en el sujeto como un **ser biopsicosocial** en sus procesos de conocimiento, importantes para el desarrollo de habilidades y competencias en su formación técnico profesional y propedéutica para un nivel educativo superior.

DESARROLLO

Haciendo un poco de historia, el **Colegio de Educación Profesional Técnica** desde hace más de 30 años ha sido una alternativa en las transformaciones socioeconómicas en cada uno de los estados de la República Mexicana, capacitando en más de 250 planteles del país a miles de jóvenes que por necesidades propias desean insertarse en un tiempo corto al mercado laboral con carreras técnicas que respondan a las necesidades empresariales del lugar, y con ello generando fuentes de empleo.

Sin embargo, ante las necesidades cambiantes del entorno y como resultado de una evaluación en el año 2008 el CONALEP amplía sus propósitos coadyuvando a la permanente educación integral de sus alumnos, ofreciendo además de carreras técnicas el bachillerato (Profesional Técnico Bachiller), lo que ha implicado cambios en su estructura curricular, hecho que se hace más visible y necesario para continuar dando respuesta a los lineamientos establecidos por la Reforma Integral de la Educación Media Superior promovida por la Secretaría de Educación Media Superior. Motivo por el cual se presentan las siguientes observaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como todos sabemos los jóvenes que ingresan a nuestros planteles de Educación Media superior, cursan por el período de la adolescencia (por definición adolecer) entre los 15 y 20 años. Etapa crucial en el desarrollo humano, pero con grandes desajustes hormonales, corporales, psíquicos y sociales; características fenomenológicas que influyen en el desarrollo cognitivo, procesos de pensamiento, relaciones interpersonales y consolidación de su personalidad. Desde una mirada en la educación con el enfoque educativo por competencias observamos que el desarrollo de habilidades y competencias están implicados, toda vez que son un factor en el devenir personal, profesional y laboral de los estudiantes. Situación que es importante abordar en el ámbito escolar para que los profesores conozcamos cómo ayudar pedagógicamente a nuestros educandos.

El paidopsiquiatra J. L. Pedreira y el pediatra Luis Martín Álvarez, en su libro *Desarrollo psicosocial de la adolescencia: bases para una comprensión actualizada* mencionan que “El inicio de la pubertad está marcado por la maduración del eje hipotálamo-pituitario adrenogenital, que provoca la secreción de hormonas sexuales y las consiguientes modificaciones corporales generales y genitales”, que desencadenan desajustes bioquímicos en la producción de neurotransmisores y hormonas, aunque esto es variable y precisamente por ese proceso de maduración, se observan en los jóvenes comportamientos de inquietud, actitud ruda o brusca, contrariedad en sus acciones, dificultades en la comunicación sobre todo con los adultos y con quienes les representan autoridad, observando una crisis de identidad en nuestros estudiantes, teniendo efectos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Esto, como lo plantea Jean Piaget en su teoría psicogenética es necesario para el desarrollo de la inteligencia en su proceso de asimilación, acomodación y equilibración. Sin embargo en ese proceso de maduración los alumnos pierden la atención y concentración para lograr Competencias genéricas: Se autodetermina y cuida de sí, que en muchas ocasiones le cuesta trabajo conocerse a sí mismo y abordar problemas y retos sin tener en cuenta los objetivos que persigue, por lo que también se le dificulta desarrollar la competencia: Elige y practica estilos de vida saludables, en su lugar dirige su interés en las drogas o tiempos de ocio.

Como una estrategia para favorecer los procesos de maduración biológica y psíquica de nuestros estudiantes, es necesario incorporar ***un módulo de ciencias del deporte en la estructura curricular del programa de estudios del CONALEP*** como ya lo han implementado en otros subsistemas de Educación Media Superior como el Colegio de Bachilleres. Misma que al practicarla ayuda a la regulación en la producción de sustancias bioquímicas encargadas de las emociones como la serotonina favorece, la oxigenación cerebral, disminución de tensión emocional (autorregulación emocional), ayuda al gasto de energía excesiva ocasionada por los desajustes en la producción de hormonas que en consecuencia propician la atención, concentración, para el desarrollo de las competencias genéricas arriba mencionadas. En ambiente de equilibrio emocional los educandos estarán en condiciones para el desarrollo de habilidades en el marco de la formación basada en competencias como lo propone Sergio Tobón en ***“Aspectos Básicos de la Formación Basada en competencias”*** que requieren nuestros estudiantes para ser ***Técnicos profesionales*** en las diferentes carreras de nuestro colegio.

Cómo ya se mencionó anteriormente, gran parte del funcionamiento físico y psicológico obedece a leyes orgánicas del sistema nervioso y endócrino, sin embargo, no debemos reducir a que el ser humano solo es un ser viviente que cumple el ciclo de nacer, crecer, reproducirse y morir. El ser humano desarrolla procesos muy complejos donde además de lo biológico implica procesos de pensamiento determinadas por la experiencia (mensajes o estímulos externos y mensajes o estímulos internos) en su entorno y acción psíquica. Con ello se da paso al uso de la razón.

Si lo anterior lo vinculamos también con las competencias genéricas, por poner ejemplos: Piensa crítica y reflexivamente para desarrollar innovaciones y proponer soluciones a problemas a partir de métodos establecidos, que implica seguir

instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de sus objetivos, donde además tiene que desarrollar posturas personales sobre diferentes temas de manera crítica y reflexiva para poder Participar con responsabilidad en la sociedad (competencia genérica), vemos que aun cuando en los diversos módulos educativos se proponen actividades para favorecer estas competencias, en los hechos no ha sido suficiente, pues todo lo que nos dedicamos al quehacer educativo sabemos que los estudiantes mexicanos están estadísticamente considerados en los primeros lugares de América Latina con dificultades en la comprensión lectora.

Una estrategia que favorece otra de las competencias genéricas: Se auto determina y cuida de sí, siendo sensible al arte y participar en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros en forma creativa, es precisamente la práctica de las artes, por lo que también es necesario integrar un módulo en el plan de estudios con la finalidad de crear espacios donde los alumnos desarrollen habilidades artísticas, no precisamente para hacer artistas, sino para favorecer las inteligencias múltiples, importantes como lo plantea Howard Gardner (1987, 1997).