

NOMBRE: José Antonio Rodríguez Morales

NIVEL EDUCATIVO: SECUNDARIA

EJE: LA ESCUELA AL CENTRO, FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

TEMA QUE SE ABORDARÁ: "CARTA SOBRE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI"

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

"Nos enfrentamos a la necesidad de construir un México más libre, justo y próspero, que forma parte de un mundo cada vez más interconectado, complejo."

LOS FINES DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XXI

Ante de partir definiendo la problemática quisiera argumentar que el problema específico parte de un problema social y de la afectación que ello tiene dentro del contexto escolar, es inevitable ver a mi alrededor que la educación de valores y buenas costumbre se pierde día con día, que pocos maestros se enfrentan a la cercanía de la ciudad, de las faltas de respeto que se aplaude a los alumnos por parte de los padres de familia y de las pocas herramientas con que cuentan los maestros para recuperar el control de una sociedad decadente, para mi este es el preámbulo para iniciar un planteamiento. Entender que no se puede hablar ni generalizar un contexto, todos vivimos diferentes realidades y condiciones.

Primeramente deberíamos de definir los siguientes puntos: ¿Cuál es la capacitación profesional que debemos recibir? ¿Cual es el mérito que el docente debe de tener en su desarrollo profesional?, ¿Cuál es esa formación inicial para los docentes? ¿Cuáles son los procesos de evaluación? ¿Qué tipo de calidad de capacitación recibimos?, ¿La inclusión y grupos de 40 es apropiado para impartir enseñanza? ¿Qué tipo de infraestructura tienen los centros educativos?.

Definiendo nuestra actualidad puedo argumentar que las condiciones infraestructurales de las escuelas tienen enormes deficiencia para atender la inclusión dentro de los salones de clases, puesto que un solo maestro atiende grupos muy numerosos que sobrepasan los 40 en algunos casos por salón de clases y cuya inmueble carece las herramientas para atender alumnos con capacidades diferentes y no cumple con las mínimas necesidades para la atención de los alumnos, si a esto le agregamos que el mérito actual de un maestro es pasar un examen, ser tutorado por sus iguales, ser capacitado por sus propios compañeros que carecen de herramientas y capacitación para orientarnos, estamos fracasando el proceso, puesto que llegan compañeros con muy pocas herramientas pedagógicas e ineficaces en algunos de los casos para desempeñar tareas dentro de la institución, puesto que un maestro es algo más que alguien que introduce conocimiento, debe de ser un líder que aporte trabajo y tenga las herramientas necesarias para el puesto que va a desempeñar, prácticamente se están capacitando en la marcha y como dicen que echando a perder se aprende, yo creo que este daño educativamente es irreparable, es gigantesca la torpeza con la que se implementan planes y estudios, capacitación, así como la poca relevancia

que tiene el capital humano que se necesita en una escuela puesto que la mayoría no cuenta con las figuras para atender adecuadamente las necesidades por ejemplo en mi escuela soy el único perfecto de planta, contamos con apoyos provisionales que nunca concretan un proyecto de trabajo ni logran identificarse con los alumnos, se carece de subdirector, trabajador social, psicólogo y hasta un médico, tutores que ayuden con situación personales que den seguimiento a casos de alumnos con rezago educativo, deserción y familiares, etc.

Para garantizar un proceso de evaluación debería de ser un proceso imparcial y transparente, pero lamentablemente no se ve así, puesto que se requieren de mecanismos con los cuales no se cuentan y donde el cambio de estos procesos debe de ser paulatino y veras, donde los directivos no utilicen esta parte como un poder autocrático para usarlo de herramienta de control y que realmente sea el desempeño del maestro lo que demuestre su valía.

Ser docente es más que una tarea meritatoria, donde el reconocimiento de la gente y de los alumnos es la satisfacción de un maestro, donde el aspecto humano debería de ser nuestra prioridad, donde nuestro tiempo no sea usado de forma intrascendente e improductiva, puesto que existen diversas actividades que se siguen por mero requisito y no se concretan dentro de la escuela, donde nuestras autoridades están aisladas de la realidad y donde la cultura de evadir responsabilidades es incorregible.

PROPUESTA:

Creo que la propuesta esta encaminadas en las preguntas que en un inicio se plantearon:

¿Cuál es la capacitación profesional que debemos recibir? Necesitamos certificación de instituciones con valor académico, con valor escalafonario y que sean de utilidad para remediar la imagen que se ha perdido, maestros que dominen el idioma ingles y en el caso de primarias y telesecundarias capacitación sobre el dominio de las materias que se imparten, puesto que un docente no puede ser un todólogo, dando un seguimiento y análisis de las áreas de oportunidad sin ser señalados y aportando las condiciones para corregir las situaciones presentadas.

¿Cuál es el mérito que el docente debe de tener en su desarrollo profesional? Esto se define como el valor que cada docente tiene para su comunidad escolar y esto debe de ser **reconocido** por las autoridades educativas de manera que incentiven el mejoramiento de la labor que se está realizando.

¿Cuál es esa formación inicial para los docentes? Antes de asumir un puesto tanto docente, administrativo o de intendencia deberían de tener una inducción para asumir la postura correcta en el desempeño de su función.

¿Cuáles son los procesos de evaluación? No podría proponer puesto que esta es una tarea de análisis de las condiciones actuales y partir lo "real" para definir las estrategias a seguir.

¿Qué tipo de calidad de capacitación recibimos? Como lo mencione anteriormente es necesario validar por instituciones de valor académico esta capacitación y no dejar que los mismos

compañeros reproduzcan cursos de acuerdo a su criterio, que tengan utilidad dentro del ámbito laboral.

¿La inclusión y grupos de 40 es apropiado para impartir enseñanza? Necesitamos grupos menos numerosos completando el manual de organización, contando con el capital humano suficiente para atender necesidades específicas.

¿Qué tipo de infraestructura tienen los centros educativos? Los centros educativos debe de contar con aspectos básicos para el bienestar y sanidad de las escuelas como lo son sanitarios, salones adecuados y equipados, así como las herramientas electrónicas como computadoras, impresoras, audio para reproducir adecuadamente videos, canchas techadas para desarrollar actividad al aire libre, laboratorios con laboratoristas para el cuidado de los materiales, centros de cómputos con el personal para darles mantenimiento permanente, quiero aclarar que no es suficiente otorgar las instalaciones debe de existir el personal adecuado para su protección y mantenimiento, sin esto las herramientas son prácticamente inservibles porque al volverse obsoletas o al extraviaste los componentes se dejan olvidadas.