

Análisis "Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016"

Materia de Inglés.

Profa. Hortensia Rico Castañón

Plantel La Tinaja

De acuerdo al MCC donde menciona el dominio del inglés como una competencia necesaria en el perfil de los egresados de la EMS.

Argumentos en la enseñanza de una Segunda Lengua en la EMS (inglés)

La enseñanza de una segunda lengua, "Inglés" favorece el desarrollo de los estudiantes, de una manera integral, primeramente, al desarrollar las habilidades propias de una segunda lengua, hablar, escribir, escuchar y comprender, ayudará a una mejor comprensión de este idioma presente en el medio ambiente (música, programas en televisión, libros, anuncios, ect.). En el Art. 7 de la Ley General de Educación en el apartado I, menciona la importancia de desarrollar plena y responsablemente las capacidades humanas. Al aprender una segunda lengua se está fomentado precisamente el desarrollo de estas capacidades humanas.

Actualmente, los estudiantes en el nivel medio superior necesitan tener conocimientos al menos básico del idioma Inglés, utilizado de manera oficial en un mundo globalizado. Por esta razón, es necesario tener acceso a éste. En nuestro país es común encontrarnos con universidades y empresas que tienen comunicación con otros países, en su mayoría de habla inglesa y muchos de sus estudiantes o trabajadores deberán en algún momento estar en contacto con el idioma y entenderlo; ya sea al realizar algún trámite, libro, película, conversación o algunos señalamientos o anuncios que están en inglés. Por lo tanto, la adquisición de una segunda lengua en estos tiempos, no es una opción, más bien es una necesidad para tener un mejor desempeño en cualquiera de los ámbitos en que estemos inmersos ya sea educativo, laboral, social o cualquiera que implique el uso del idioma.

En el nivel de Secundaria y Medio Superior de Educación en México, la impartición del Inglés es materia obligatoria, siendo para algunos estudiantes uno de los primeros contactos formales con esta lengua esencial para tener un mejor desempeño y entendimiento de la misma en el entorno y las prácticas sociales del lenguaje.. Los conocimientos previos de esta lengua serán elementales para los estudiantes que estén inmersos en el campo laboral o aquellos que continúen estudios a nivel licenciatura, en el que es deseable desarrollar al menos una comprensión lectora.

Por tanto, la adquisición de una segunda lengua fortalecerá el desarrollo integral de los estudiantes egresados, de manera personal, laboral, social o educativa al desarrollar sus habilidades y procesos cognitivos propios del manejo del Inglés y facilitará un mejor desempeño en cualquier área de oportunidad.

Propuesta Curricular.

I)De acuerdo al principio fundamental que nos menciona el MCC (Marco Curricular Común) nos menciona que “no se aprende inglés” sino “se aprende en inglés” (indica que algunos temas disciplinares se enseñen en inglés).

La enseñanza de una Segunda Lengua cualquiera que ésta sea debe ser enseñada utilizándola, de la misma manera como aprendemos la primera lengua como indican algunas de las teorías (Krasen), en el aprendizaje de segundas lenguas.

Por tanto, esta materia como nos dice el MCC debe aprenderse en inglés. Los profesores que impartan la materia deberán tener un amplio conocimiento no sólo del idioma si no de los procesos cognitivos que se llevan a cabo en la adquisición de una L2, para aplicarlos con los estudiantes. Es importante que los profesores impartan la materia en inglés y **no** enseñar otro idioma (inglés) en español.

II)En este mismo apartado nos habla de la inmersión de los estudiantes en la segunda lengua, en este rubro una inmersión de manera total o parcial, quizás sería complicado llevarse a cabo, pero si pudiera gestionarse el contacto con nativo hablantes para dar algunas conferencias en su lengua y aprovechar esos espacios para que nos dieran a conocer lo más relevante de su cultura; ya que cuando se aprende una lengua también debemos conocer acerca de su cultura.

III)De acuerdo a la MCC tiene la propuesta de aprendizajes fundamentales correspondientes a este idioma y nos menciona que la naturaleza de la enseñanza del inglés prioriza el enfoque de la práctica social del lenguaje, más allá de los contenidos temáticos.

En este apartado se tendría que priorizar la práctica social del lenguaje, en la que los estudiantes de acuerdo a su conocimientos previos del idioma y su contexto social estaría realizando estas prácticas sociales del idioma de una manera más acorde con sus habilidades y contexto cultural, económico y social , que de

alguna forma nos conduciría a un aprendizaje mucho más práctico y significativo para los estudiantes.

Sin embargo, dentro de cualquier sistema de la EMS a los profesores se les pide seguir una planeación didáctica con secuencias, que en algunas ocasiones no pueden ser aplicables totalmente a los estudiantes en general, porque como sabemos su contexto, cultura y social es diferente. Por tanto, debería existir cierta flexibilidad en los contenidos temáticos, de acuerdo a las características de los estudiantes, centrándonos en su aprendizaje, más que en seguir una planeación didáctica y proveer la escuela con la tecnología necesaria, como sala de cómputo con un programa exclusivo para la materia, para que los todos los estudiantes tengan acceso a ésta.