

Nivel educativo: Medio superior.
Autor: Alma Delia Reséndiz Vega

Modelo educativo, eje: escuela al centro.

La Lectura se define como una actividad que se caracteriza por la traducción de símbolos o letras en palabras o frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

La lectura, como forma de conocimiento, comunicación, expresión y acercamiento cultural y como una práctica social, debe convertirse en una actividad necesaria, imprescindible y cotidiana, y no una acción mecánica, irrelevante y obligatoria. Así, el objetivo de la enseñanza de la competencia lectora debiera ser que los estudiantes lean para aprender, para disfrutar y para saber vivir. Leer debería ser como comer todos los días, hasta que la lectura sea como el mirar, un ejercicio de lo más natural, pero siempre gozoso. Este hábito no se adquiere si él no promete y cumple placer.

El **hábito de lectura** tiene numerosos beneficios ya comprobados: incentiva la creatividad, diversifica el mapa referencial y fortalece los procesos cognitivos. A nivel colectivo, la lectura hace una sociedad más culta, inventiva, voluntariosa y sólida.

El noticiero universia, refiere que los países con más lectores del mundo son los asiáticos dominando los primeros 4 puestos. El país con el mayor número de horas dedicadas a la lectura es India, con un promedio de 10 horas y 42 minutos por semana. A éste le siguen Tailandia, China y Filipinas. El 5to puesto lo ocupa Egipto. Es en la 6ta posición que encontramos al primer país europeo, República Checa, seguido por Rusia, Suecia y Francia, Hungría y Arabia Saudita.

A nivel latinoamericano, el país con el índice de lectura más alto es Venezuela, que ocupa el puesto 13, seguido de Argentina en el 17. México es el tercer latinoamericano del ranking, ocupando el puesto 24, con un promedio de lectura de menos de la mitad de horas de India.

Podremos enfatizar si la lectura tiene algo que ver en que algunos países tengan un excelente desarrollo en sus economías, y efectivamente se afirma que hay países con un potencial económico excelente, además de contar con un crecimiento educativo sobre todo a nivel industria y mercado como lo es China. Aunque podemos agregar que han llegado a ese nivel gracias a inteligencia y estrategia.

Para adentrarnos en la parte medular, es importante analizar las estrategias de lectura que utilizan algunos países a diferencia de otros que tienen un índice de lectura bajo:

Países con alto índice de lectura y sus estrategias utilizadas

INDIA, reformas orientadas a lograr el 100% de la alfabetización en el país, la educación primaria en este país es universal y obligatoria, los estudiantes acuden a ella hasta los 14 años de edad, otra estrategia es la revisión de los niveles de educación primaria por parte del Ministerio de Desarrollo de Recursos Humanos. TAILANDIA, este país destina un 31.5% del gasto público total, a la educación, también existen centros comunitarios de educación en zonas rurales donde la gente se reúne a leer y a compartir sus experiencias. JAPÓN, Respecto a la educación suelen establecer metas para la sociedad y no individuales, la escolarización pone énfasis en mejorar los hábitos de estudio y en la autocrítica, la escuela enseña valores tradicionales de su cultura. SUECIA, cuentan con una formación obligatoria básica de 9 años, donde existen 3 niveles de notas, todas aprobatorias, con mención bien y muy bien.

Países con bajo índice de lectura y sus Problemáticas

MÉXICO, Desigualdad social, programas de estudio que no consideran las particularidades de cada región, alto grado de analfabetismo. PERÚ, Falta de incentivo monetario para realizar una carrera, inequidad en la población, las carreras no están adecuadas a las necesidades reales de la sociedad. BRASIL, alto grado de analfabetismo, la educación infantil de 6 años, no es obligatoria. COLOMBIA, alto número de abandono de escuela primaria, método nacional de educación basado en la memoria, es decir, en la retención pero no en la resolución de problemas en la vida cotidiana.

De igual manera, se debe analizar cuáles son las características propias de un alumno de nivel medio superior, el cual lo podemos situar en la etapa de la adolescencia, misma que implica una transformación profunda y decisiva de la perspectiva existencial, la conformación de las potencialidades psíquicas, y el desarrollo de ciertas funciones intelectuales superiores -como la aptitud para el pensamiento abstracto, el razonamiento inductivo, deductivo y analógico, y la capacidad de expresión oral y escrita- que definen no sólo los estilos cognitivos de cada individuo, sino su propia personalidad junto con el desarrollo de formas de pensamiento con mayor nivel de abstracción, juicio y razonamiento. Los adolescentes desarrollan nuevas y más complejas representaciones del mundo ofrecidos por el conocimiento científico, mejoran sus capacidades cognitivas, revisan y construyen su propia identidad y desarrollan nuevas formas de relación interpersonal y social.

Los cambios que se producen en la estructura mental de los adolescentes en tan corto periodo de tiempo (de los 11 a los 18 años aproximadamente) marcan, de forma decisiva, su existencia, de ahí la importancia de atender el diseño e implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje que les permitan desarrollar su potencial personal y adquirir los conocimientos necesarios para la vida. Es justamente la lectura, esa puerta al aprendizaje, al crecimiento intelectual y al desarrollo educativo que permitirá a los jóvenes acceder a información y conocimientos sobre el mundo.

Si bien es cierto se ha constatado por psicólogos y educadores talentosos que el aprendizaje de la lectura y la escritura no se puede sintetizar solo a un conjunto de técnicas que prometan un eficaz aprendizaje significativo sobre las mismas, más sin embargo, siguen siendo solo ideas e hipótesis. Por lo que cabría plantearse una interrogante: ¿Cómo saber cuáles son los procesos cognitivos por los que el adolescente evoluciona en el nivel medio superior para identificar el nivel cognitivo en el ámbito de la lectura para entrar al maravilloso mundo de la comprensión de la lectura y escritura? Considerando que cada individuo posee diferente nivel de aprendizaje, Por lo que es importante indagar desde su raíz, dónde reside el problema para que se logre una mejor comprensión tanto de la lectura como de la escritura. De

ahí es una de las principales tareas del quehacer docente. Se puede retomar la teoría Piagetana en el sentido en que cómo el individuo construye un conocimiento basándolo en actividades donde el sujeto esté en interacción con el objeto de conocimiento, éste es el punto de partida que Piaget considera necesario para investigar cualquier estudio sobre los sujetos. En este sentido y siguiendo esta línea, al alumno se le puede confrontar con este objeto cultural que constituye la lectura y la escritura.

Una vez identificando el nivel de lectura con el que cuenta el alumno, el docente será el promotor de realizar las diferentes estrategias individualizadas para garantizar una lectura eficiente además de adquirir un mejor hábito entre los mexicanos que coadyuve a un mejor nivel cognitivo, que garantice en los alumnos una mejor proyección de aplicación de estrategias en su vida cotidiana además de aportar estrategias con ideas innovadoras a nuestro país que origine de igual manera un mejor potencial económico, desencadenando una mejor calidad de vida.

Algunas sugerencias generales para asegurar el aprendizaje significativo en el aspecto de la lectura, sería considerar el ambiente escolar, específicamente de las condiciones propias del aula, además de adecuar el número de alumnos dentro de ella, sin dejar de lado el material adecuado y en buen estado. Se invita al docente a replicar lo que se hace en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Querétaro, Plantel Peñamiller, a excepción del primer punto.

- Impartir la asignatura de Lectura, Expresión, Oral y Escrita, durante los seis semestres del nivel medio superior.
- Promover la lectura dentro y fuera del aula.
- Conferencias.
- Narración de cuentos.
- Exposición de algunos de los libros, llevados al cine.
- Gestionar donación de libros.
- Obras de teatro.
- Juegos de ortografía.
- Tres veces a la semana invitar a todo el personal y estudiantes a leer y al final de cada parcial el estudiante deberá realizar un collage y resumen de su libro, finalmente lo coloca en Facebook.
- Todos los docentes del Colegio, revisar los trabajos de los estudiantes y si tienen algún error de ortografía, solicitar vuelva a escribir la palabra 10 veces en el primer, 20 en el segundo y 30 en el tercer parcial.

Bibliografía

- Los países con los niveles de lectura más altos, recuperado de: <http://noticias.universia.net.mx/en-portada/noticia/2014/04/01/1092730/paises-indices-lectura-mas-altos.html>, el día 16 de septiembre de 2016.
- Estrategia para fortalecer e incrementar la capacidad lectora, recuperado de: http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/12180/1/images/estrategia_lectora.pdf el día 19 de septiembre del 2016.