

Nombre: Hèctor Ivàn Ramìrez Gutièrrez.

Nivel: Educación básica, Secundarias técnicas.

Clave: 22DST0038G

Escuela Quetzalatl – Técnica 38.

TEMA.

“La inclusión y la equidad transversas en 3 ejes del modelo educativo”.

DOCUMENTO: MODLO EDUCATIVO.

PLANTEAMIENTO DL PROBLEMA.

El documento del “Modelo educativo en el cuarto eje nos habla de la inclusión y la equidad para situaciones en desventaja de alumnos y escuelas, sin embargo estos principios no pueden lograrse si en el mismo sistema educativo no hay equidad entre sus principales actores que son., Sep., Gobierno Federal, Gobiernos Estatales, Instituciones de Evaluación, Magisterio (Docentes), Infraestructura, Materiales e Insumos.

3 Ejes del Modelo Educativo.

1. La escuela al centro menciona qué...Las escuelas deberán contar con plantillas de personal completas sin embargo por l recorte y ahorro de presupuesto, o por los procesos de evaluación y selección de personal con sus errores de operación no satisfacen las necesidades de una escuela, así no hay equidad ni inclusión al contrario hay exclusión de docentes y trabajadores de la educación.
2. El planteamiento curricular dice en resumen que a partir de avances n investigación educativa los aprendizajes se estructuran en 3 áreas Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matemático, Y Comprensión del mundo natural y social. En base a esto se han dado cambios en algunas materias en cuanto a horas clase. Por lo tanto el modelo carece de equidad e inclusión lo que entorpecerá lograr las 3 aéreas de aprendizaje con la desaparición de trabajo social y orientación en cubículo siendo el único vinculo con los padres de familia o la vía de comunicación para las problemáticas de los jóvenes, tecnologías que para la zona urbana no son significativas pero tal vez para la zona rural o semirural sea una oportunidad de trabajo porque no estudiaran la media superior. Esto ocasiona problemas de operatividad, ubicación y movimiento de personal, que verá reflejado en las aulas, la plantilla de personal y por ende en el servicio y el aprovechamiento.
3. 4. Inclusión y Equidad dice en resumen atender las desventajas de las escuelas indígenas, carencias, género, etnia y discapacidades. Para lograr la equidad y la inclusión en todas estas situaciones, primero se deben perfeccionar los mecanismos de operatividad y

eficacia en la evaluación docente, diseño de currícula, en la justicia a los derechos laborales del servidor educativo y el presupuesto a la educación

PROPUESTA.

Para lograr la inclusión y la equidad en el modelo educativo y sobre todo en el servicio para nuestros alumnos con mas necesidades, sería fundamental...

- 1- Una comisión de observadores por estado de la República que visitaran escuelas urbanas y rurales por un periodo mínimo de 4 días donde entrevisen a directivos, maestros, alumnos y padres de familia para registrar las necesidades reales y vivenciales de infraestructura, de personal , de currícula y presupuesto.
- 2- Mediante el cotejo estadístico de las necesidades de cada estado de la Republica Mexicana sustraer las mayores y mas frecuentes necesidades o problemas, para así poder desarrollar, organizar y crear un modelo educativo efectivo.
- 3- Si el gobierno y la Sep ofrecen condiciones de evaluación justas y condiciones laborales justas para maestros profesionalmente capacitados, por consecuencia los resultados del servicio educativo y el aprovechamiento de los alumnos será exitoso.
- 4- Buscar las estrategias idóneas para que las asignaturas que sufren cambios puedan ofrecer al maestro una labor estable sin perjudicar horario, espacio y sueldo.

CONCLUSIONES.

La inclusión y la equidad son buenos principios educativos si se aplican de lo micro a lo macro, del mínimo organismo al máximo., porque la equidad es dar a cada elemento lo que se merece por su esfuerzo y contribución.

Atte: Héctor Iván Ramírez Gutiérrez.

Mtro de artes.