

## **PROPUESTA PARA INCLUIR EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO 2016**

**POR: LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR BLANCA JANETTE PEREZ ORTIZ.**

**Nivel educativo: preescolar.**

**Eje: Planteamiento curricular**

Es cierto, que la sociedad ha cambiado, el mundo se transforma y con él, las personas. Por ello, yo estoy a favor de los cambios, siempre y cuando generen modificaciones en nuestra forma de ser, pensar y actuar. Ello requiere un análisis profundo, que no se remite a unas cuantas páginas, sin embargo trataré de ser clara en lo que a mi reflexión y experiencia profesional laboral me permiten compartir en éste foro. Espero que logre dar una aportación significativa en favor de una educación de calidad que incluya y sobretodo tenga la capacidad de promover talentos, porque hay muchos estudiantes con un potencial enorme esperando ser “vistos”, ser “tomados en cuenta”, que alguien los siga motivando y les dé la certeza que hay algo mejor, que pueden cambiar su calidad de vida, no en fantasía sino en realidad. Por ello, parte de mi propuesta abarca el desarrollo y fortalecimiento de los talentos de cada estudiante, México tiene mucha gente con potencial...pero unos ni siquiera lo saben o lo ejercen, situación que impide el progreso personal y a la vez el de la nación. Necesitamos ese tipo de héroes del nuevo milenio, personas que transformen y motiven a los demás al cambio.

Quiero agradecer la oportunidad de poder poner en voz alta, que en este caso sería en “letras digitalizadas”, una propuesta que emerge del deseo fundamental de que la educación transforme la mente de los ciudadanos y que logre llegar por derecho y obligación a todos los lugares físicos y psicológicos para que emerjan conocimientos trascendentes-significativos.

Al mencionar dichos lugares físicos me refiero a la cobertura en las comunidades, localidades y estados de nuestra república mexicana; y psicológicos a las estructuras mentales que hacen posible el aprendizaje.

Para aprender-para llegar hacia el aprendizaje- hay varias condiciones, entre ellas, la más importante “la motivación”, por tanto considero que este nuevo modelo educativo 2016 ya nos habla de ésta motivación con un nuevo concepto llamado motivación intrínseca, además contempla las emociones con un papel preponderante, lo cual es un gran logro social, que quiero ser parte y promotora de una educación integral.

Por otra parte, al haber trabajado dos años en educación primaria y el resto en educación preescolar me ha permitido conocer ambos niveles ahora servicios, sus debilidades y fortalezas, por ello diseño la siguiente propuesta que va encaminada **a los contenidos prioritarios**, pues es necesario que se construyan actividades retadoras que potencien habilidades, capacidades, competencias de los estudiantes. Por ejemplo, en el nivel que actualmente laboro existe un mercado negro, que incluye la venta de planes de trabajo, actividades de determinados campos formativos, instrumentos de evaluación y los tan prohibidos libros de ejercicios para los niños. Y todo se hace a escondidas, a oídos de todas y en supuesto secreto. ¿Por qué?, ¿qué pasaría si los contenidos ya estuvieran organizados y calendarizados por períodos mensuales?. Así se garantizaría el derecho a todos-todas los-las niños-niñas a una educación de calidad, no a una educación selectiva que responde no sólo a un diagnóstico del grupo sino también al currículo docente, al trayecto formativo, al tipo de formación que recibimos de la Escuela Normal del Estado, a la conformidad o innovación; el

problema radica en que encontramos preescolares que siguen trabajando las mismas actividades de la escuela tradicional sin un verdadero enfoque significativo. El hecho de que el programa de estudio 2011, guía para la educadora sea abierto, provoca que unas educadoras destaquen y otras permanezcan en una zona de confort o en un punto intermedio entre ambos lados. El asunto, que cabe resaltar analizar es **qué con tenidos las educadoras consideramos importantes o no**, porque al hacerlo seleccionamos unos y dejamos de lado otros, de esta manera el niño-niña-estudiante aprende aquello que “el maestro considera necesario u prioritario”.

Sin embargo, más adelante llegan exámenes nacionales como el de PISA, dónde no ha sido tomado en cuenta lo abierto por el contrario lo ya establecido como conocimientos esenciales que todo estudiante debió de consolidar. Y los resultados a esas evaluaciones, no son favorables o van subiendo lentamente, entonces cabe preguntar ¿qué está pasando en las escuelas? Y esto nos lleva incluso a las escuelas que se están encargando de formar a los maestros del futuro, tiene que haber una reestructuración de eso que están enseñando y el para qué, porque la educación avanza minoritariamente.

El problema, analizo, sigue...aún desde la intervención gubernamental, en el sentido de que por una parte existen escuelas privadas que están sujetas a los mismos planes y programas de estudio que las escuelas públicas, sin embargo, en las primeras llevan libros complementarios y otro sistema, mientras que en **las que yo llamo “de casa” no existen**, aun cuando el niño que egresa de preescolar se enfrenta a su primer grado con una serie de libros que bien pudieron haber sido conocidos desde su ingreso a su escolaridad. Y así se van separando los estudiantes, y al final el perfil del egresado no es el mismo, así **como las oportunidades** de un buen empleo.

**¿Por qué las escuelas de casa carecen de prestigio o credibilidad?** Incluso la numerosidad de los grupos, salones dónde no se cuenta con el mobiliario o espacio suficiente, con situaciones particulares donde desempeñan dos funciones a la vez: educadora encargada y docente frente a grupo, y me consta que respondemos al trabajo y lo sacamos adelante, por amor a la escuela de casa y el amor a nuestra profesión. Así hemos dado el extra con convicción.

No obstante, quedan carencias, hay que reconocer, por ejemplo el uso de las tic's, la enseñanza de la enseñanza del inglés, el impacto de las actividades en la comunidad.

**En el ambiente de todo lo que ofrece la escuela de casa y la privada, se vuelve desigual en oportunidades**. Sería muy interesante que hubiera **un sistema educativo creado por mexicanas y mexicanos que estudien nuestras necesidades**, nuestras fortalezas y áreas de oportunidad, como los niños se desenvuelven en nuestra sierra gorda de Querétaro (dónde hay un contacto directo con la naturaleza), cómo crecen los niños-niñas de las zonas rurales y urbanas, por mencionar. Hacen falta estudios de campo, investigaciones, observaciones, proyectos puestos en marcha por propios docentes que desean ir más allá del modelo tradicional. **Necesitamos sentir que México está presente en cada página del nuevo modelo educativo 2016**, que estamos ahí tomados en cuenta, desde nuestras capacidades físicas y cognitivas, nuestro estilo de vida, nuestras creencias, y hasta dónde podemos llegar sin sentirnos raros, evidenciados, expuestos, diferentes, con miedo de mostrarnos como somos; la escuela como ideal construye ese sentimiento de valía, de que todos somos muy importantes, que nuestras ideas merecen ser escuchadas y compartidas.

**¿Qué pasaría solo sí por un momento la escuela se convirtiera en ese lugar, en esa puerta dónde descubres y perfeccionas tus talentos?**, que te convenza que eres parte del mundo y el mundo es parte de ti?

**¿Qué pasaría si este modelo educativo 2016 fuera una construcción de gente que amamos nuestra labor docente?**

**¿Qué pasaría solo si aquello que es tu derecho se vuelve una obligación? Una obligación de todos a hacer lo que nos corresponde.** Una obligación de amar lo que hacemos y transformar nuestras prácticas educativas. Una obligación que ames...

Una obligación que las familias amen, que amen la escuela, que crean en ella, que respeten y confíen en los docentes, que se comprometan a colaborar con la escuela.

Una obligación de un mexicano a favor de otro mexicano. Una obligación de un modelo educativo 2016 que garantice cobertura, calidad y equidad, inclusión, aprendizajes relevantes-prioritarios según cada nivel educativo, y profesionalización-actualización docente.

Una obligación de gobierno, maestros, autoridades educativas y sociedad en general de **dignificar la profesión docente y la escuela de casa (escuela pública).**

Una obligación del docente de dar siempre lo mejor de sí y actualizarse constantemente.

Una obligación de que todos tenemos algo que **aportar con nuestro talento.**

Una obligatoriedad de creer en la escuela de casa.

Así mi propuesta concluye con cuestionamientos para reflexionar y los siguientes planteamientos:

- Contenidos para cada grado de educación preescolar, con actividades retadoras y calendarizadas en períodos de tiempo.
- Libros complementarios en el nivel preescolar como en las escuelas privadas.
- Que en la escuela en todos los niveles educativos se identifiquen, promuevan y desarrollen los talentos de cada estudiante.
- Una participación colaborativa por parte de los padres de familia en cada nivel educativo.
- La reconstrucción de las maneras de formar a los futuros maestros.
- La dignificación de la profesión docente, es una responsabilidad de todos.
- Que se valore la escuela de casa y retome ideales para formar un ciudadano integral.
- Qué se desarrollen investigaciones de campo, observaciones sobre el desarrollo de los niños las niñas y jóvenes mexicanos.
- Que haya bibliografía de los proyectos que han impactado a la comunidad escolar y que hemos elaborado los docentes de cada nivel educativo.
- Que haya oportunidades para que cada docente potencialice su perfil docente. Quién sobresalga comparta su estilo de enseñanza.

Gracias.

“Juntos por una educación de calidad e igualdad de oportunidades de desarrollar nuestras capacidades y talentos”.

