

PROPUESTA CURRICULAR PARA LA EDUCACION OBLIGATORIA 2016.

De acuerdo a los foros de Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo consensaron que la Educación Básica debe, entre otros puntos, “centrar la atención en el estudiante para transitar del énfasis en la enseñanza al énfasis en el aprendizaje.” Como docentes es nuestra labor poner a los alumnos en el centro de nuestra práctica educativa para que desarrollen su aprendizaje, conocimientos, capacidades, habilidades, etc. Pero en ocasiones nos vemos rebasados ya que se presentan situaciones en las que el alumno requiere de atención especial y como docentes no contamos con el apoyo de un equipo multidisciplinario que pueda apoyarnos o asesorarnos sobre la forma de favorecer su aprendizaje.

En esta situación considero que hay que poner más énfasis en la capacitación docente por parte de especialistas y no solo entre pares que es como se han venido manejando desde hace varios años; que poner el mayor énfasis en la evaluación docente.

Desde el Gobierno hasta cada miembro de la sociedad, debemos asumir la responsabilidad en los resultados educativos ya que son producto de múltiples factores y no dependen exclusivamente de los docentes ya que en la Reforma Educativa en el fondo sostiene que el avance educativo de los alumnos es responsabilidad única de los maestros, los cuales deben rendir cuantas a través de exámenes estandarizados cuyo resultado servirá para premiarlos o castigarlos por lo que la permanencia en el empleo está en entredicho.

El sistema educativo nacional debe revisar los planes y programas vigentes para ver si hay coherencia con lo que pretende la Propuesta Curricular lograr en materia educativa empezando por la Escuelas Normales y la educación Básica.

Asimismo proporcionar la infraestructura necesaria, los materiales y los recursos humanos que se requieran para lograr un avance significativo en materia educativa.

Cada ciclo escolar implica nuevos retos y oportunidades para garantizar la calidad educativa, dentro de esta calidad se pretende que los alumnos logren ser pensantes activos, personas con seguridad y confianza.

Esta nueva propuesta se centra en la reflexión de para que se aprende, que se aprende y con quien se aprende.

Todo ese modelo educativo nuevo está bien, sin embargo o se nos dios por escrito de manera formal (impreso en libro), únicamente se nos dio un breve resumen y en material copias.

Es importante que todos los cambios se den de manera oficial tomando en cuenta, tanto a los alumnos, como a los docentes, así como el contexto de cada escuela, ya que éste varía en cada caso.

Es importante llevar a la práctica dichos cambios para poco a poco irnos familiarizando y así realizar las adecuaciones que habrán de atenderse, así como los objetivos en función de la escuela y las necesidades educativas de los alumnos.

Una de las dudas que nos surgen como docentes es la implicación que estas propuesta van a tener en la planeación de nuestras situaciones didácticas.

De verdad dar la importancia suficiente al contexto en el cual estamos situados como país y sobre todo dar los espacios de flexibilidad y autonomía a cada institución, para realizar las adecuaciones correspondientes a los contenidos que convenga trabajar de acuerdo a cada contexto local.

Continuar en el trabajo con los rasgos del perfil de egreso, pero de verdad dar la continuidad necesaria para lograrlos durante la vida escolar; y que no desmerite el trabajo de ninguno de los niveles educativos, sino apoyarnos entre sí para tener un mejor resultado en los alumnos.

Brindar las herramientas verdaderamente útiles a los profesores para tener una actualización eficaz y con mejores resultados, ofreciendo más oportunidades a los alumnos dentro del aula.

Tener en cuenta el apoyo de los padres de familia en cuestiones pedagógicas pero también en el trabajo conjunto para lograr mejorías dentro del espacio escolar.

El siguiente comentario y reflexión parte de una vivencia muy propia y desde la visión de una docente en servicio que ha observado transcurrir modificaciones en cada sexenio.

La propuesta curricular de la Reforma Educativa 2016 pone como centro a la escuela, si es así se debería tomar en cuenta la infraestructura material y los recursos humanos con los que una buena escuela debería tener.

El trabajo con grupo numerosos no contribuye a brindar una mejor atención, ya que cada pequeño en preescolar posee un historial familiar que lo va conformando y en él se refleja su personalidad, y este es manifestado en el diario quehacer educativo.

Preparar a nuestros alumnos para el camino que recorrerán no es una tarea fácil, sobre todo en la situación actual en la cual nos desenvolvemos, llena de conflictos y luchas de poder, entre grupos antagónicos de la sociedad actual.

Los contenidos son buenos pero sin una línea a seguir, ni apoyo pedagógico, recae en la conciencia de cada docente para resolver este que hacer educativo, en su profesionalismo.

Dentro del ramo educativo desean entrar todo aquel que sea aceptado, sin embargo esto va mucho más; personal con vocación y ganas de ayudar aquellos que se están formando, eso es lo que se requiere.

Jornadas largas? Cuando en países como Finlandia la jornada escolar es más corta, no hacen tarea y hablan varios idiomas, cambian las materias por proyectos temáticos (video la Bioguia). No basta ampliar los horarios, ni tiempos muertos, materiales, infraestructura y personal completo, eso hace falta, personal comprometido y responsable, Escuelas dignas y equipadas, apoyos extras con dependencias gubernamentales y sobre todo sueldos bien pagados a docentes con grupo, además de una mejor calidad de vida a los padres de nuestros alumnos.

Se responsabiliza al docente del fracaso educativo y se le ha estigmatizado socialmente, no obstante los resultados educativos son producto de múltiples factores y no dependen exclusivamente de los docentes.

La reforma debería poner más énfasis en la capacitación de los maestros para lograr una escuela de calidad y no intimidarlos con exámenes que de acuerdo a los resultados serán premiados o castigados.

Creo que los docentes que presentan un bajo nivel de desempeño necesitan más apoyo de parte de las autoridades para que logren ser mejor y esto debe ser con capacitaciones, asesorías, acompañamiento, etc.

El pacto por México asegura que la autonomía de gestión facilitara que los recursos públicos lleguen a las escuelas y creo que esto no se da en la gran mayoría de las escuelas, ya que falta mucha infraestructura y más apoyo a los maestros que son los responsables de la educación.

Las escuelas normales son la base para formar a los docentes y se le debería de dar mayor apoyo para que los maestros salgan capacitados y actualizados para la docencia.

Maestras participantes:

Irma Trejo Martínez

Karina Graciela Hernández Ayala

Martha Martínez Álvarez

Maricela León Galván

María Alejandra Galván Moncada

Ma. Guadalupe Pacheco Montejano

Carmen Karina López Pérez

Maricela Morales Cabrera

Lucero Cesilia Olvera Hernández