

## **Nivel Educativo:** EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

**Tema:** OBTENER UN RENDIMIENTO DE ALTA PRODUCTIVIDAD EN LAS MATEMÁTICAS, OPERANDO EL PEA, CONSTRUCTIVISTA, DE MANERA PROACTIVA CENTRADO EN EL ESTUDIANTE DEL PLANTEL 24 "VILLA PROGRESO" DEL COBAQ.

**Eje sobre el que se realiza la propuesta, del Modelo Educativo:** ESCUELA AL CENTRO.

### VISION

El plantel 24 "Villa Progreso" COBAQ, en el corto y mediano plazo será una institución de alto rendimiento y productividad, líder a nivel Estatal y Nacional por su enseñanza proactiva de las matemáticas.

### MISIÓN

Mediante la mejora continua, en la práctica docente y el PEA, la actualización docente, la certificación docente y el mejoramiento de las clases frente a grupo cada día, se espera alcanzar la Visión.

### VALORES

Soportando las acciones y estrategias en; la Honestidad, la honradez y la lealtad.

### OBJETIVO

Obtener el 80% +/- 5%, en los niveles 3 y 4 de la evaluación PLANEA, en un periodo máximo de cinco años.

### JUSTIFICACIÓN

El contexto del plantel 24 "Villa Progreso" del COBAQ, es una Delegación del Municipio de Ezequiel Montes Qro. Semirural, con muchas carencias socioculturales y falta de desarrollo económico por décadas. Por lo tanto los estudiantes tienen un bajo autoestima y tienden a desmotivarse por la falta de oportunidades en su localidad ya que tiene que emigrar a la ciudad de Querétaro para lograr desarrollo socioeconómico. Dentro de las carencias que muestran los estudiantes es el haber cursado una secundaria sin modelo constructivista y sin constructivismo, la educación secundaria que muestran los estudiantes es cargada al cognitivismo y al conductismo, esto genera un resultado de bajo liderazgo personal y por consecuencia poca motivación al autoestudio y dista mucho el interés por consultar libros de texto.

Los estudiantes muestran interés y motivación cuando son atendidos y tomados en cuenta, por esta razón, es inminente que darles atención y afecto, incluso piden afecto tan solo por tratarlos, esto nos origina una oportunidad valiosa para trabajar aplicando estrategias didácticas suficientes, en la que potencializando, la disposición, compromiso y entusiasmo podamos hacer un replanteamiento proactivo, en el que se reestructure el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se hace necesario aportar elementos suficientes para crear un escenario adecuado ya que son grupos demasiado numerosos, para el aprendizaje en gran medida debe ser socio afectivo y apoyado en el colaborativo.

## ANALISIS FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Estudiantes comprometidos</b></li><li>▪ <b>Estudiantes responsables</b></li><li>▪ <b>Profesores capacitados</b></li><li>▪ <b>Profesores actualizados</b></li><li>▪ <b>Personal administrativo comprometido</b></li><li>▪ <b>Confianza de los padres de familia</b></li><li>▪ <b>Credibilidad de la sociedad</b></li><li>▪ <b>Apoyo de autoridades de los diferentes niveles.</b></li><li>▪ <b>Apoyos de becas a estudiantes</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Aulas insuficientes</b></li><li>▪ <b>Grupos numerosos (50 estudiantes)</b></li><li>▪ <b>Materiales didácticos insuficientes</b></li><li>▪ <b>Espacio de áreas para esparcimiento y convivencia de alumnos insuficiente.</b></li><li>▪ <b>Aulas sub-ocupadas.</b></li><li>▪ <b>Mobiliario de las aulas insuficiente.</b></li><li>▪ <b>Laboratorios insuficientes.</b></li><li>▪ <b>No existe espacio para docentes.</b></li></ul>
OPORTUNIDADES	AMANAZAS
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Cobertura creciente.</b></li><li>▪ <b>Aumentar el número de aulas.</b></li><li>▪ <b>Crear aulas interactivas.</b></li><li>▪ <b>Aumento de espacio para el esparcimiento y compañerismo de los estudiantes.</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Introducción de drogas y bebidas alcohólicas al plantel, por falta de vigilancia municipal.</b></li><li>▪ <b>Delincuencia organizada seduciendo estudiantes.</b></li><li>▪ <b>Bandas delincuenciales en el contexto.</b></li><li>▪ <b>Discriminación y bullying, a estudiantes por su condición y aspecto físico.</b></li></ul>

### PROBLEMÁTICA

El aprovechamiento académico y rendimiento en el examen PLANEA, es tan solo del 16% en los niveles 3 y 4, lo cual nos indica marginalidad en este indicador, ya que los estudiantes muestran poco interés en este examen y solo lo hacen por cumplir.

Los estudiantes muestran poco interés en realizar exámenes de ingreso a la Universidad o el tecnológico por el alto índice de rechazados que se da en estas instituciones, ellos creen que la corrupción existe para entrar a las instituciones de educación superior, lo cual repercute en desánimo y poca intención de continuar estudios de educación superior.

### ESTRATEGIAS

Desarrollar las competencias genéricas y sus atributos:

#### **Piensa crítica y reflexivamente**

**5.** Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.

Atributos:

- Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
- Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.
- Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.
- Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.

- Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

**Desarrollar las competencias Disciplinarias y sus atributos:**

2. Formula y resuelve problemas matemáticos, aplicando diferentes enfoques.
3. Explica e interpreta los resultados obtenidos mediante procedimientos matemáticos y los contrasta con modelos establecidos en situaciones reales.

**Competencias del perfil docente que se despliegan al aplicar la Estrategia y/o el Material Didáctico.**

3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo el enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
4. lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e Innovadora a su contexto institucional.
5. evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje con un enfoque formativo.
6. construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
7. contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los Estudiantes.

**ACCIONES**

Creación de salas-aulas, equipadas con tecnología de información, biblioteca integrada y materiales didácticos que el estudiante pueda consultar de manera inmediata incluso en la clase, en donde el profesor facilite el aprendizaje en un ambiente socio afectivo, constructivista y colaborativo, en la que los estudiantes libremente ingresen al aula en horarios flexibles y grupos no mayores a treinta estudiantes.

El aula y el profesor quedan estacionados, para no exponer el ambiente de aprendizaje por estarce moviendo.

**RESULTADOS ESPERADOS**

Mayor aprovechamiento de las matemáticas, lo cual se representará en el resultado del examen PLANEA, con un incremento paulatino de estudiantes en el nivel 3 y 4.

Mejores resultados de aceptación al continuar estudios de educación superior.

**CONCLUSIONES (DECÁLOGO DEL MODELO EDUCATIVO, DE ALTO RENDIMIENTO)**

1. La motivación de los estudiantes es; con atención socio afectiva.
2. El ambiente de aprendizaje es pieza clave del aprovechamiento.
3. El trato al estudiante debe ser individualizado
4. El aula-sala de trabajo debe contar con todos los elementos para la enseñanza, incluidos los textos y TIC's.
5. Los grupos no deben ser mayores a 30 estudiantes.
6. El estudiante debe tener la opción de trabajar colaborativamente.
7. El estudiante debe contar con la aclaración de dudas por parte del profesor.
8. La habilidad matemática del estudiante es realizando, suficientes ejercicios de práctica.
9. El docente ofrecerá; enseñanza, guía y asesoría, al estudiante.
10. El estudiante es el centro de atención.

ELABORO: ING. JOSÉ MIGUEL MÉNDEZ GARCÍA, DEL ÁREA DE FISICOMATEMÁTICAS