

## FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE

### APARTADO: EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Como es sabido en la EMS los docentes que están y aquellos que se han incorporado por el servicio profesional docente carecen de una formación escolarizada pedagógica. Por lo que son docentes que aportan a la formación educativa conocimientos disciplinares teóricos y técnicos, en otras ocasiones experiencia profesional en el ramo de su formación académica disciplinar. Más sin embargo la parte de saber enseñar y me refiero a facilitar el proceso de aprender a aprender, ha quedado limitada ante este perfil.

Es de reconocerse los esfuerzos que se han hechos con el establecimiento de diplomados y certificaciones en el Sistema de Competencias Docentes, esquema que ha acercado al docente en funciones a identificar aspectos de la filosofía y teoría pedagógica, así como del proceso de planeación académica.

Por lo anterior considero plantear un proceso de formación de un Perfil del Docente en EMS que en acompañamiento del sistema de Evaluación Docente, lleve a la consolidación de una Carrera Docente con formación teórico-práctica en el desempeño de su función.

Donde el docente transite en un proyecto de formación continua que facilite su práctica pedagógica en el aula, su crecimiento intelectual individual y colectiva a través este último en una participación colaborativa con los grupos colegidos bajo un esquema de acompañamiento tutorial y al mismo tiempo de formadores en la experiencia docente.

Es decir: El Perfil Docente se forma de manera continua a partir de una base teórica disciplinar a una de desarrollo curricular pedagógico con un proceso de capacitación continua en el ámbito de las competencias de la función docente, así como el incremento de habilidades de enseñanza que favorezcan el aprendizaje significativos de los estudiantes en el aula; esta como parte del medio formador y al

mismo tiempo elemento de evaluación continua (auto aprendizaje-auto evaluación).

Dentro de este contexto el proceso de evaluación de desempeño propuesto en la función de acreditador de competencias docentes y al mismo tiempo de mecanismo para determinar proceso de capacitación continua de acuerdo a resultados en la evolución de una Carrera Docente en la EMS.

Considerado importante en este proceso la intervención de elementos o agentes internos y externos que coparticipen en los procesos de formación docente como son Centros de Formación profesional, Investigación, IES, Grupos Colegiados, Sector Productivo, etc.

Vuelvo a hacer notar que en experiencia personal los procesos de Tutoría Docente que se han venido implementando han sido un referente en el desarrollo de una formación docente, mas sin embargo tendría que extenderse más la cobertura en un proceso más amplio debido a ser insuficiente en este criterio.

En síntesis la definición del Perfil Docente es un parámetro que delimita criterios de cumplimiento, más sin embargo considero que tendría que entenderse el establecer un Modelo de Desarrollo de Carrera en la Función Docente en la EMS que lleve al docente a una práctica de la enseñanza hacia una educación de Calidad en el Servicio Educativo.

Rosaura Mora Cardador  
Coordinador de Servicios Docentes  
CECYTEQ, Pedro Escobedo