

## **Nivel educativo: Educación básica, preescolar**

### **Tema: Modelo educativo, Escuela al centro**

Como es conocimiento de todos, la educación, sus avances y reformas se han dado en base a las necesidades económicas y políticas de nuestro país. En un primer momento se tenía el propósito de alfabetizar a México, poco a poco se fueron ajustando, reduciendo la atención a los grupos de atención, dejando un tanto de lado al medio rural. Se nos menciona que este nuevo modelo educativo pretende dar respuesta las exigencias del siglo xxi, exigencias de una sociedad en constante evolución, y pareciera que nuestro pueblo está siendo educado para la competencia, pues en el sector laboral es lo que se busca, aquel que mejor desempeñe o aquel que mejor resuelva; y aquí en donde observo una contradicción a decir que esta nueva propuesta curricular toma el humanismo. Desde el momento en que el sector laboral define lo que necesita la escuela se va perfilando a esas exigencias, podrías ser parte del currículo oculto, pues si hacemos una revisión de los libros de texto gratuitos hoy se enfocan solo a eso, a resolver y a no comprender, hoy se nos piden alumnos pensantes capaces de expresarse, consciente de sus necesidades como comunidad y capaz de actuar en progreso de y en la realidad no se les permite.

En el modelo educativo en el eje de Escuela al centro, se le da a la misma el empoderamiento de elegir a conveniencia el cumplimiento de objetivos y metas que ayuden al cumplimiento de los fines de la educación. El decir escuela, debemos tener claro que se refiere a todos los agentes que se involucran en el quehacer educativo alumnos, docentes, padres de familia, autoridades educativas.

La escuela al centro habla principalmente de hacernos conscientes de lo que son nuestras prácticas educativas, qué de los que hacemos realmente nos funciona, es de provecho para el logro de la calidad de la educación. Como docente debemos estar en plena disposición al cambio, apertura a la investigación al compartir conocimientos, prácticas y resultados, somos agentes de cambio. Y parte que planes y programas no hayan llegado a su 100% de efectividad se debe a que nosotros docentes nos resistimos a cambiar, nos resistimos a actuar de manera activa, falta un compromiso a la profesión aunado a esto, son las condiciones en que se desenvuelve el maestro, es importante mencionar que la figura del maestro perdido valor, pues en una guerra mediática se ha encargado de hacerlo ver como un agente de estancamiento, de holgazanería, fuente de los problemas del país. Es importante que se revalorice su figura.

Con la escuela al centro es importante brindar de verdadera descarga administrativa, que sea posible que en cada centro escolar exista la persona que se encargue exclusivamente de este rubro para que así los docentes y directivos hagan lo que corresponde en canto al desarrollo de aprendizajes y enfocarse en lo que la escuela necesita. También que exista una real autonomía a los centros escolares, que no sean asuntos simples los que se dejen en las manos de la escuela.

Por lo que se debe considerar:

\*Documentación que realmente exija resultados cualitativos, que reflejen el avance del trabajo realizado en el aula y no concentrados en lo único que importe es la cantidad. Aquí es importante mencionar que las políticas que cree y ejecute el estado realmente den respuesta a las necesidades sociales y económicas que requiere la sociedad; porque no se puede avanzar o luchar con situaciones que la misma dinámica económica crea, situaciones que ponen el riesgo el desarrollo de los niños.

\*Formación y capacitación por personas expertas en el tema, así como los usos que se oferten (que ahora son n línea) realmente tenga un acompañamiento, que se haga presente el asesor y no sólo se convierte en pilas de materiales por leer, que realmente exista una retroalimentación al trabajo.

\*Que las autoridades competentes gestionen los recursos necesarios para que las escuelas puedan ofrecer infraestructura que dé respuesta a la demanda de alumnos que atiende, que cuente con lo mínimo para decir que cuenta con espacios de calidad, ya que todo no se puede obtener por gestión de padres de familia, que estos espacios garanticen la integración de niños con nee.

Que desde los municipios, los regidores (en la cartera de educación) y personajes pertinentes, apoyen y generen la posibilidad de estos espacios y recursos necesarios para el buen funcionamiento del centro escolar

\*Que los docentes después de haberse formado, después de haberse capacitado ejecuten dentro del aula acciones generadores de aprendizaje que sea aplicable en la vida cotidiana, que se respete las decisiones de priorizar contenidos a abordar, y que estos estarán en razón de su contexto. Sin perder de vista que el docente es una fuente de progreso.

\*Que los directivos tengan capacitaciones acordes a las necesidades de su colectivo para poder apoyarlos efectivamente en su quehacer docente.

\*Que los docentes estén plenamente abiertos a participar en los CTE con sus resultados reales, que tengan apertura y compartir y enriquecer su trabajo. Que los CTE tengan el valor necesario para poder brindar los resultados que se nos exige y deseamos.

\*Que dentro de la planeación (RME) que elabore el colectivo estén inmersos todos los agentes involucrados en el quehacer educativo (alumnos, docentes, padres de familia, autoridades educativas locales)

\*Que los materiales educativos que ofrece la SEP sean los necesarios para las matriculas de cada escuela y puedan ser entregados en tiempo y forma. Los materiales entregado por los gobierno estatales sean acorde a la forma de trabajo de cada nivel, que los paquetes escolares sean elaborados por personas que conozcan el trabajo de cada nivel.

Reforcemos entonces, La escuela al Centro, que forma parte de uno de los elementos centrales de la transformación educativa, debe empoderar a los Consejos Técnicos Escolares, visto como un espacio en el que los docentes vierten sus opiniones de su práctica docente; así como el fortalecimiento de la supervisión escolar. Es aquí donde se confirman las bases para el trabajo colaborativo, entre los docentes y el aprendizaje en pares, con un enfoque de evaluación estratégico para el mejoramiento de la práctica docente y la construcción de ambientes propicios de aprendizaje.