

FORO DE CONSULTA REGIONAL PARA LA REVISIÓN DEL MODELO EDUCATIVO
Y PROPUESTA CURRICULAR 2016

PARTICIPACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO 05
DE PRIMARIA

NIVEL EDUCATIVO: PRIMARIA (Jefatura del sector Educativo 05).

DOCUMENTO EN EL QUE SE PARTICIPA: MODELO EDUCATIVO (Desarrollo profesional del personal)

EJE DE LA PROPUESTA: Desarrollo Profesional del Personal.

DEPENDENCIA QUE HACE LA PROPUESTA: Jefatura del Sector Educativo 05, Morelos 2, Querétaro.

TEMA: DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE.

NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES:

PROFR. Humberto Macías González,	Jefe de Sector 05
PROFR. Mario Flores Lara,	Supervisor zona 30
Profr. Valentín García robles,	Dir. Esc. "Niños HéroeS zona 29
Profra. Perlaibet Delgado Mendoza	ATP Zona Escolar 77
Profra. María Judith Moreno Martínez	ATP Zona Escolar 10
Profr. Guillermo Chávez Robles	ATP Zona Escolar 29
Lic. Pascual Adán Carlos Nava García	Padre de Familia Zona 29
Sra. Griselda Campos Olvera	Madre de Familia Esc. Vicente Riva Palacio Zona 29

P R E S E N T A C I Ó N

El docente es la base y fundamento para que la educación sistematizada que se realiza en las instituciones se lleve a efecto; de tal manera, que aunque no existieran los demás factores y elementos como infraestructura física y/o especial, estructura organizacional de puestos y categorías, con sólo el docente y el alumno habría enseñanza y aprendizaje.

DE AQUÍ SE CONCLUYE QUE LA IMPORTANCIA DEL TEMA "DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE ES LO PRIORITARIO QUE HAY QUE ATENDER".

CONSIDERANDOS Y DESARROLLO

RESPECTO A LA CURRICULA, METODOLOGÍA Y ESTRUCTURA DOCENTE

Todo docente de nuestras escuelas debe haber pasado por un proceso de formación, aplicación y adquisición de herramientas para ejercer dentro de nuestras aulas frente a los alumnos y propiciar su desarrollo educativo.

Este proceso de formación se compone de las enseñanzas adquiridas en el hogar, comunidad, escuela primaria, secundaria, de nivel medio superior, normal y licenciatura.

Esta formación sistematizada se logra en instituciones exprofeso para la preparación de los docentes. Pero además de esto, se requiere la Vocación (querer y amar su trabajo, la comunidad contextual y la tendencia a la investigación para la formación de niños de escuela primaria).

Ser profesor de educación básica no basta para lograr los fines educativos, pues en preescolar son unos perfiles de egreso que se han de alcanzar, en secundaria se requiere de especialistas en la asignatura que se imparte; PERO EN PRIMARIA SE REQUIERE SABER BIEN TODAS LAS ASIGNATURAS GARANTIZANDO EL PERFIL DE EGRESO DEL NIVEL.

Estas asignaturas que se enseñan y aprenden multi e interdisciplinariamente, según la currícula obligatoria son: 1)Español, 2)Matemáticas, 3)Biología, 4)Física, 5)Química, 6)Historia, 7)Geografía, 8)Formación Cívica y Ética, 9)Desarrollo Artístico, 10)Corpóreo-Salud y 11)Emocional.

EN TODAS ESTAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO EL DOCENTE DE PRIMARIA DEBE SER COMPETENTE; PERO PARA QUIEN PIENSE DIFERENTE Y QUE NO REQUIERE TANTO, LE RECUERDO, QUE EL DOCENTE DE PRIMARIA TIENE LA RESPONSABILIDAD DE ENSEÑAR TODAS ESTAS ASIGNATURAS (El docente de primaria es solo y único para todos y cada uno de sus 40 alumnos y para todas y cada una de las asignaturas).

RESPECTO AL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CONSIDEREMOS LO SIGUIENTE:

PUEDA ALGÚN DOCENTE ALARDEAR QUE CONOCE MUY BIEN LAS ASIGNATURAS QUE IMPARTE, PERO SI EVALUAMOS A SUS ALUMNADOS OBSERVAMOS QUE NO APRENDIERON;

ENTONCES DE QUE SIRVIÓ EL SABER BIEN LAS ASIGNATURAS, SI NO SE LOGRÓ EL APRENDIZAJE.

DE AQUÍ APARECE OTRA COMPETENCIA NECESARIA QUE ES LA METODOLOGIA Y SISTEMATIZACION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA (Planeación, desarrollo de la clase, actividades, materiales, evaluación formativa y continua, etc.).

RESPECTO AL APOYO DE CONTEXTUALIDAD SOCIAL:

EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE TAMBIEN SE REQUIERE DE:

LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS (Los saberes que ya practica y vive el niño).

EL APOYO DEL MEDIO SOCIAL PARA REFORZAR LO APRENDIDO (La estructura de autoridades, la comunidad y de los mismos padres y familia en general), ya que principalmente en la escuela pero también en el contexto social el alumno recibe información nueva, aplica y teoriza.

RESPECTO A LAS FUNCIONES DE SUPERVISIÓN QUE DEBEN EJERCER TODAS LAS AUTORIDADES INMEDIATAS Y AÚN LAS MÁS ELEVADAS

FUNCIONES QUE SON: CONTROL, MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO-ASESORAMIENTO, GESTIÓN ETC, QUE SE DEBEN REALIZAR CABALMENTE HACIA EL FENÓMENO EDUCATIVO DE LAS ESCUELAS. DE AQUÍ QUE TAMBIÉN LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS SUPERIORES DEBEN SER COMPETENTES EN TODOS Y CADA UNO DE LOS ASPECTOS QUE EJERCITA EL DOCENTE. CASO CONTRARIO; NO PODRÁ GUIAR BIEN LA EDUCACIÓN EN LA ESCUELA.

LAS AUTORIDADES DEBEN SER UN EJEMPLO VIVO DE COMO SE DEBE EDUCAR.

PROPUESTAS Y CONCLUSIONES:

- 1) DESTINAR UN PRESUPUESTO ESPECÍFICO PARA LA CAPACITACION DEL PERSONAL DOCENTE.
- 2) CONTAR CON UN PROGRAMA BIEN DEFINIDO DE CAPACITACIÓN PERMANENTE CON PERSONAL ESPECIALIZADO Y NO IMPROVISAR.
- 3) DOTAR PERSONAL DE APOYO CAPACITADO Y ESPECIALIZADO EN AREAS Y ASIGNATURAS COMPLEMENTARIAS, TALES COMO: MÚSICA, CANTO Y DANZA, COMPUTACION, INGLÉS.
- 4) APLICAR MODELOS EDUCATIVOS, PARADIGMAS, METODOLOGÍAS, ETC. GENERADOS POR EXITOSOS EXponentes DEL PAÍS, ANTES QUE IMPORTAR MODELOS EXTRANJEROS. LOS QUE SE TOMARÍAN EN CUENTA SÓLO CUANDO NO EXISTAN LOS PROPIOS DE MEXICO Y REGIÓN.
- 5) FORTALECER Y DAR PRIORIDAD A LA EDUCACION DE LAS ESCUELAS NORMALES, CONSIDERANDO LA CURRICULA VIGENTE.
- 6) ASIGNAR A LAS OFICINAS DE SUPERVISION Y JEFATURAS DE SECTOR, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y ASESORES TECNICO PEDAGOGICOS; APOYOS DE LOS QUE SE CARECE EN SU TOTALIDAD.