

Colón, Querétaro, a 22 de Septiembre de 2016

## **FORMACIÓN Y DESARROLLO DEL PERSONAL DOCENTE**

Los maestros tienen derecho a opciones de formación y actualización pertinentes para un mejor desempeño y aspiraciones profesionales, así como los retos que enfrentan en sus propias instituciones educativas iniciando con el modelo educativo al que se tienen que alinear. Así como los maestros enfrentan retos, también las instituciones educativas tienen que enfrentar hoy dos realidades que nos ocupan y estas son:

1.- Profesionales que terminan su ciclo en el campo laboral como la Industria, servicio, dependencia gubernamental, etc. Este ciclo termina, ya sea, por despido, renuncia, recorte de personal, cierre de la empresa, etc. después de esto se integran en el ámbito educativo como docentes y lo que nos ocupa es qué formación y desarrollo profesional deben tener para que su práctica educativa sea con un alto nivel de desempeño.

2.- El otro punto que nos ocupa, son aquellos profesionales con grado de Maestría o Doctorado que se integran al ámbito educativo como docentes sin haber tenido la experiencia frente a un grupo de alumnos.

Dos realidades que no sólo deben preocupar sino ocupar de qué forma o mediante que propuestas se pueden hacer para la mejora continua de la labor docente, tanto en la Educación Media Superior, Superior y Posgrado.

Se reconoce y valora la responsabilidad invaluable que los docentes de estas dos realidades tienen en el proceso educativo y su rol en la comunidad escolar pero, qué es lo que pasa, se identifica que existe una gran oportunidad en la formación en docencia, una ausencia de PEDAGOGÍA, DIDÁCTICA, TÉCNICAS DE ENSEÑANZA, FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN, ÉTICA DE LA EDUCACIÓN entre otras, hace que los cambios de paradigmas, propuestas educativas, entre otros deseos queden solo en eso, solo sueños, que solo logran una pequeña parte de lo planeado.

Para estas dos realidades de las que hablamos se propone lo siguiente:

1.- Para profesionales que terminaron su ciclo en alguna industria, servicio o dependencia, se propone que:

- a) Tomar una muestra de su clase y poder identificar qué necesidades de capacitación se necesitan para mejorar su práctica educativa para llevarlo a un alto nivel de desempeño.
- b) Darle cursos en base al Modelo Educativo de la Institución para lograr los objetivos de esta.
- c) Darle información y retroalimentación de evaluación docente con la finalidad de brindar ayuda para mejorar su práctica educativa.
- d) Tomar ejemplo de otras instituciones cómo han resuelto o cómo han llevado a mejorar esta situación y copiar o adaptar las mejores prácticas a la propia institución para llevarlas a cabo de manera inmediata.
- e) Acompañamiento de un tutor que les brinden una sólida inducción a la responsabilidad escolar que adquieren en contextos escolares específicos.
- f) La orientación, apoyo y acompañamiento de los asesores técnico pedagógicos para lograr una mejoría tanto de los aprendizajes de los alumnos como de la formación docente.

2.- Para aquellos profesionales con grado de Maestría o Doctorado que se integran al ámbito educativo como docentes sin haber tenido la experiencia frente a un grupo de alumnos, se propone lo siguiente:

- a) Hacer la planeación del curso junto con el Master o Doctor para que permita al Coordinador darle seguimiento y asegurarse que se esté cumpliendo el plan.
- b) Ofrecer o facilitar cursos de didáctica y pedagogía, evaluación y educación continua.
- c) Darle información y retroalimentación de evaluación docente con la finalidad de brindar ayuda para mejorar su práctica docente.
- d) Tomar ejemplo de otras instituciones ante esta situación y llevarlas a cabo de manera inmediata.