

## NIVEL EDUCATIVO: SUPERIOR NORMAL

### EJE: FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Hablar del tema es de sumo interés en mi práctica docente, considero que los profesores estamos conscientes de la responsabilidad que nos atañe y por ello la interés de ser mejores día a día ya que el papel que desempeñamos es de vital importancia, pues es en las Escuelas Normales Superiores donde se están formando los futuros docentes; Por lo tanto parte esencial de este Nuevo Modelo Educativo debe partir de estas instituciones formadoras, y esto requiere tener profesores capacitados, actualizados, e innovadores, infraestructura de vanguardia. La educación normal requiere fortalecerse y es ahí donde debemos poner el dedo en el reglón.

En lo que respecta a la oferta educativa que se ofrece en las Escuelas Normales es inminente la actualización del Plan y Programa de Licenciatura en Educación Secundaria vigente.

La materia de Observación y Práctica Docente tendría que impartirse desde el primer semestre y se requiere combinar teoría con práctica en igualdad de horas, pues es en las aulas y frente a grupo donde realmente se puede observar el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos y a su vez ellos podrán identificar los procesos de los alumnos con los que realizan sus prácticas.

Se debe brindar acompañamiento a los alumnos en las prácticas por parte de docentes de las normales formadoras, esto implica un esfuerzo de trabajo conjunto con las escuelas que reciben a los docentes egresados, pero repercute en la mejora de la enseñanza superior. Una buena formación inicial tiene un efecto positivo en la actividad profesional de los docentes.

Los docentes de las normales requerimos de capacitación y actualización continua por expertos; de recursos para realizar investigación y así poder mejorar la práctica educativa.

La actualización docente que hasta el día de hoy hemos recibido no ha sido del todo provechosa ya que no hay continuidad y lo más importante no la recibimos de especialistas, es por ello que tenemos que pensar en la articulación de una red de trabajo colectivo que brinde apoyo al desarrollo profesional docente, que sean el soporte de prácticas de formación basadas en la colaboración y en el diálogo profesional para mejorar el aprendizaje en las aulas, pues es entre pares en donde vamos a estar en capacitación permanente y continua y esto tendrá que generar impacto en la práctica educativa.

El modelo como tal es muy ambicioso pero la desigualdad contextual existente en nuestro país lo hace ver como algo a largo plazo. Reformas van Reformas vienen pero lo cierto es que los avances no son palpables, sexenio tras sexenio hay cambios en relación al sistema educativo, pero lamentablemente no se analiza a conciencia pues únicamente obedecen a intereses políticos y no educativos. Para que haya avances evidentes tenemos que partir de nuestra realidad y dejar de lado modelos educativos de países de primer mundo, pues no estamos en igualdad de condiciones.

La sociedad demanda buenos docentes cuya práctica profesional cumpla el compromiso de respetar el derecho de los alumnos a una educación integral y por ello el firme compromiso de revisar el planteamiento pedagógico del nuevo modelo educativo y dejar definido qué se enseña y qué se aprende en lo concerniente al diseño curricular, en la práctica pedagógica cómo se enseña y cómo se aprende; con qué se enseña y con qué se aprende que corresponde a la revisión de materiales educativos, y por ende la evaluación integral en la cual se verifica lo que se enseña y lo que se aprende.

La Identidad profesional es esencial para que los docentes nos apropiemos de los procesos de cambio y los transformemos en prácticas concretas de intervención. Es esta reflexión colectiva la que da sentido a nuestro desarrollo profesional.

Para concluir quiero mencionar que la idoneidad docente no debe medirse por una evaluación estandarizada pues los resultados pueden ser falaces, requerimos de observación en las aulas y en consecuencia de acompañamiento profesional para mejorar nuestra práctica docente.