

Septiembre, 2016.

Nivel Educativo: Primaria.

Tema: Inclusión

Modelo educativo: Eje inclusión y equidad.

Docente: Antonio López Guardado.

Planteamiento del problema

En la actualidad la inclusión educativa está presente en los diferentes centros de trabajo del Estado de Querétaro, a pesar de que no se cuenta con la capacitación pertinente a los profesores, recursos humanos y materiales.

La inclusión educativa requiere de condiciones efectivas para el desarrollo de capacidades de aprendizaje adecuados a los alumnos en un contexto activo, por esta razón no es nada fácil enfrenta este reto.

Algunos problemas en los cuales se enfrenta el docente se describen a continuación:

Grupos numerosos: En la actualidad los grupos de la mayoría de las escuelas públicas rebasan los 40 alumnos, sumando a esto uno o más alumnos con necesidades educativas diferentes que sin lugar a duda requiere de una mayor atención.

Capacitación adecuada y permanente: Los docentes nos formamos con un perfil pedagógico amplio, pero limitado en cuanto a atención de niños con necesidades específicas. Por esta razón es recomendable una capacitación eficiente y remunerada.

Falta de infraestructura: Para atender a alumnos en silla de ruedas o dificultades motrices, se requieren rampas, baños acondicionados y la mayoría de las escuelas no las tiene, por lo que el maestro se ve en la necesidad de dejar al grupo sólo para asistirlos, exponiendo la integridad del resto del grupo y pudiendo propiciar malos entendidos.

Falta de especialistas: En la totalidad de las escuelas se atiende a alumnos con problemas de aprendizaje. Y, por la inclusión, se tiene que recibir alumnos que presentan TDA, problemas auditivos, problemas de lenguaje, problemas conductuales, problemas cognitivos, niños con síndrome Down, entre otros. No se cuenta con el personal especializado de USAER en todas las escuelas a pesar de que se recibe a alumnos con alguna necesidad.

La inexistencia de materiales: Los materiales entregados por la SEP no son adecuados para atender la diversidad de alumnos con problemas de aprendizaje o motrices, lo que deja al docente la responsabilidad de buscar, seleccionar y ajustar la planeación, siendo que no se cuenta con la preparación académica suficiente para atender en específico a los alumnos que presentan alguna discapacidad. Además, se requieren condiciones específicas para atender a los alumnos con discapacidad como pueden ser: conocimiento de la lengua de señas, libros y materiales en sistema braille, material didáctico especializados, entre otros.

Falta de convenios con instituciones especializadas: En atención a casos específicos que apoyen a los padres de familia y al docente a atender de manera eficaz las necesidades previamente mencionadas. Deben apoyar con un diagnóstico oportuno y sugerencias de trabajo con los alumnos.

Propuestas

1. Capacitación eficiente al personal de apoyo, docente y administrativo: es de suma importancia que la autoridad educativa tome su compromiso con capacitaciones permanentes, adecuadas y cooperativas.
2. Personal de apoyo: que todas las escuelas regulares tengan personal de apoyo capacitado y permanente.
3. Materiales curriculares y didácticos pertinentes: el modelo educativo plantea materiales, por lo tanto es necesario pasarlos de lo teórico a lo práctico.
4. Infraestructura: Actualmente la mayoría de las escuelas no cuentan con las instalaciones adecuadas para la inclusión, por esta razón es necesario la adecuación de las instalaciones.
5. Reconsiderar el número de estudiantes por grupo: Desde mi experiencia docente es muy difícil trabajar con niños que tienen alguna necesidad educativa, pues los grupos están compuestos entre 40 y 45 alumnos con diferentes estilos de aprendizaje, complicando una inclusión lo más adecuada posible para algunos alumnos con necesidad.