

**Nivel educativo:** Escuela Normal Superior de Querétaro  
**Tema:** Modelo educativo orientado al aprendizaje colaborativo  
**Eje:** Formación y desarrollo profesional docente  
**Nombre:** María Concepción Leal García

## MODELO EDUCATIVO ORIENTADO AL APRENDIZAJE COLABORATIVO

El hombre es un ser social y necesita pertenecer a un grupo para poder sobrevivir, comunicarse por medio del lenguaje. Dicho lenguaje no tendría sentido si no se compartiera, es decir, el hombre tiene la necesidad de los demás para poder ser uno mismo. El individuo está formado en una sociedad, es parte inherente a ella, es producto de su propia evolución socio-histórica, pero, dentro de su sociedad existen varios grupos, y él pertenece a uno de ellos o, incluso a varios grupos a la vez.

Viendo esta necesidad de que el hombre es un ser social, y que en toda su vida se tendrá que relacionar con los “otros” para seguir evolucionando, se plantea la necesidad de formar a los estudiantes de las diferentes Escuelas Normales del país con un Modelo Educativo orientado al Aprendizaje Colaborativo

Como bien se afirma en el Modelo Educativo 2016, para que se dé una transformación de la educación en nuestro país, es necesario fortalecer la formación de los futuros docentes, en las Escuelas Normales.

Propongo para contribuir con esa formación, promover el aprendizaje colaborativo como una de las principales estrategias para trabajar los contenidos de las diferentes asignaturas en dichas instituciones educativas de nivel superior. Esta necesidad de desarrollar habilidades sociales (empatía, tolerancia, escucha, respeto, democracia, entre otras), en los alumnos normalistas, que les ayuden a relacionarse de manera satisfactoria con sus compañeros, durante su formación y después cuando salgan y se inserten en su trabajo, es señalada en el apartado de “Formación y desarrollo profesional docente”, del Modelo Educativo 2016, pues menciona que “para la mejora continua de la labor docente, tanto en la Educación Básica, como en la Media Superior, se debe privilegiar el trabajo colaborativo y colegiado como mecanismo de articulación del quehacer escolar”.

Vemos que si desde su formación se va fortaleciendo esta manera de construir los saberes dentro del salón de clases, los alumnos experimentarán los beneficios de trabajar de manera

conjunta para resolver las tareas que se le presentan, y una vez egresados les será más fácil integrarse a una cultura colaborativa en su institución donde trabajen, ya que el trabajo en equipo es esencial para formar cuerpos académicos para resolver algunos problemas o realizar investigación.

En los grupos se da una dinámica ocasionada por la interacción de los integrantes del grupo, suele variar constantemente y ésta está regida por “la tarea” que es el esqueleto de esta dinámica. Ésta se define como el objetivo por el cual está formado el grupo. En las Escuelas Normales la tarea es el perfil de egreso, los cuales deben de mantenerse presentes, tanto en maestro, como en alumnos, durante todo el ciclo escolar. “La tarea debe estar en la mente de todos los participantes” (Zarzar, 1997: 69). Si el grupo tiene claro cuál es la tarea y cómo se llega a ella, es decir; cuáles procedimientos y técnicas que se utilizan para organizar el trabajo, se podrá lograr mejor el objetivo. Una manera de lograr desarrollar las habilidades intelectuales, así como los conocimientos, valores y actitudes en los estudiantes normalistas (perfil de egreso) es el trabajo en equipo.

Carl Roger afirma que cuando el maestro tiene la habilidad de comprender las reacciones del estudiante desde adentro, cuando tiene una conciencia sensitiva de la forma como el proceso educativo y del aprendizaje aparecen al estudiante, entonces se aumentan las probabilidades de su aprendizaje. Roger en su corriente pedagógica centrada en la persona manifiesta que esta comprensión empática es entender y comprender la experiencia del estudiante como él la está viviendo, con sus matices específicos de sentimientos y emociones, valores e ideales.

Los maestros frente a grupo al trabajar con el aprendizaje colaborativo les dan, más oportunidad a sus alumnos de experimentar y manifestar diferentes reacciones ante el problema de aprender, ya que los alumnos las presentan, de manera más libre, dentro del grupo de compañeros. Esa posición empática del docente influye para que el aprendizaje se construya en los pequeños equipos y les sea más significativo.

¿La estrategia de aprendizaje colaborativo será capaz de propiciar un trabajo en equipo en los alumnos normalistas cuando egresen?

El modelo educativo a implementar requiere de la participación y compromiso de las escuelas formadoras de maestros [...] Es indispensable que las escuelas normales impulsen los cambios necesarios para actualizarse y seguir siendo el pilar de la formación inicial de los maestros de Educación Básica (Modelo educativo 2016).

En el Modelo Educativo 2016, se invita a que en las Escuelas Normales se ofrezcan diferentes opciones para la innovación, “la auténtica colegialidad académica entre los docentes”. Una manera de propiciar esa colegialidad académica es formar a los alumnos en la cultura del trabajo en equipo.

El aprendizaje en un grupo se da cuando los integrantes de éste, buscan el abordaje y transformación del conocimiento desde una perspectiva grupal, valoran la importancia de aprender a interactuar en grupo. Aprender es elaborar el conocimiento en grupo, ya que éste no está dado, ni acabado, la interacción y el grupo son medios y fuentes de experiencia para los sujetos que posibilitan el aprendizaje. Se reconoce la importancia de la comunicación y de la dialéctica en las modificaciones sujeto-objeto.

El Modelo Educativo 2016 propone que “la capacidad de aportación de las instituciones de Educación Superior en materia de formación docente también puede enriquecerse”. Esta pequeña contribución del proponer el Modelo Educativo orientado al Aprendizaje Colaborativo, para ser trabajado en las Escuelas Normales, es una manera concreta de enriquecer la práctica educativa de los maestros y de asegurar aprendizajes más duraderos.

Es importante mencionar, antes de terminar el texto, que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación ofrecen muchas posibilidades para trabajar en proyectos masivos entre estudiantes y maestros, de una sola institución o de varias instituciones educativas. Este trabajo colaborativo o también llamado trabajo entre pares (colaboración de masas) ofrece la posibilidad de compartir y construir conocimientos a través del internet, en donde participan muchas personas (alumnos y maestros) al cooperar para crear o resolver un resultado que es de todos.

Fuentes consultadas:

SEP (2016). Modelo Educativo 2016. Planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa. México.

Zarzar, C (1997). Grupos de aprendizaje. México: Nueva imagen