

Santiago de Querétaro, Qro., septiembre 14, 2016.

PROPUESTA

Asistente: L.C.I. Wendolyn Lazcano Peraza

Ocupación: Docente de Inglés de los tres grados de Secundaria, cubriendo interinatos desde el mes de abril del 2015.

Revisando la Propuesta Curricular para la educación obligatoria 2016 y en específico la Asignatura de Inglés a nivel Secundaria, observo que no se realizó cambio sustancial alguno. En la experiencia que he tenido durante casi año y medio de impartir clases de inglés a nivel Secundaria (los tres grados), así como en Primaria (sexto año) he podido percatarme de que los Programas de Estudio no son congruentes con la realidad que se vive en las escuelas. Es decir, se contempla en los Programas de Secundaria un Nivel Medio del idioma para el primer año cuando la realidad es que los alumnos ingresan a secundaria con un nivel de cero a básico del idioma. Esto es porque en la mayoría de las primarias no se imparten clases de inglés y en donde se imparte se hace de manera intermitente, de manera informal, sin contar con docentes ni tiempos formales para poder cumplir con los Programas de Estudio.

Lo anterior impide que el Docente no pueda cumplir con su Programa de Estudio, ya que el nivel de inglés que tienen los alumnos es Básico o Nulo cuando los Programas inician con el Bloque I del Primer Grado con un Nivel Medio. Los libros que se proporcionan a los alumnos están elaborados en su contenido conforme al Programa de Estudio y no es posible que se utilice, pues el docente debe retroceder al nivel básico. Las lecturas, audios, ejercicios de escritura son inalcanzables para los alumnos. Esto genera una frustración tanto para el docente como para el alumno al no estar al nivel ni poder cumplir con las exigencias curriculares. Por su parte, las Areas de Coordinación exigen al docente que sus Planeaciones se apeguen al Programa de Estudios cuando la realidad es que el Docente debe bajar el nivel de enseñanza e iniciar prácticamente de cero con sus alumnos para que éstos no se sientan desmotivados al parecer que su nivel es muy bajo y que se espera de ellos

un nivel mucho más alto. La frustración genera que crean que no son buenos para aprender el idioma, que es algo que “no se les da”, que “no es para ellos”, que “a otros sí se les facilita el inglés y a ellos no”.

De hecho, en los Programas de Estudio, en la página 97 textualmente dice: “El Ciclo 4 se dirige a los alumnos que ya cursaron los ciclos 1, 2 y 3 del PNIEB, por lo que están familiarizados con algunos de los usos y aspectos lingüísticos del inglés”.

Por todo lo anteriormente explicado, mi propuesta es en dos sentidos:

1.- Se pase de la etapa de prueba en las Primarias a una etapa formal para la enseñanza del idioma inglés, asignándose recursos para la contratación formal de docentes durante todo el ciclo escolar y no sólo de manera intermitente, así como la asignación de materiales de apoyo y didácticos, o

2.- Se continúe con la etapa de prueba en Primarias, pero se modifique el Programa de Estudios para el Nivel Secundaria, ajustando los aprendizajes esperados a un nivel básico con la finalidad de que los contenidos sean alcanzables de adquirir para los alumnos. De esta manera también se deberán modificar los contenidos de los Libros que se proporcionan a los alumnos, tanto los de Texto como los de Lectura.

Agradezco de antemano la oportunidad de haber presentado mis comentarios y propuesta.

Mtra. Wendolyn Lazcano Peraza
E-mail: wlazcanop@hotmail.com