NIVEL EDUCATIVO: Educación Básica. Secundaria General

TEMA: Modelo Educativo 2016. Planteamiento Curricular

NOMBRE: Deisy Margarita Leal García.

Problemática

Las modificaciones al currículo que se han realizado desde el plan de estudios 2006 en la asignatura de Español de nivel Secundaria, si bien, han sido con el propósito de responder a necesidades que la sociedad moderna demanda en su constante transformación, situándose ahora con un enfoque hacia la generación de prácticas sociales del lenguaje; no han respondido a la necesidad inmediata que los alumnos tienen como estudiantes, ya que ha faltado la adquisición de herramientas que favorezcan su desempeño académico, por ejemplo, hábitos y técnicas de estudio, recursos lingüísticos orales y escritos, así como mayor tratamiento de aspectos básicos de la literatura.

Los estudiantes presentan muchas carencias en el buen uso del lenguaje, reflejado en sus producciones académicas tanto escritas como orales, así como también en su interacción cotidiana. Por ejemplo, carecen de vocabulario, de nociones ortográficas, de recursos verbales, de nociones gramaticales, de estrategias de comunicación efectivas y también de conocimiento general de la literatura como autores y obras importantes que han sido una gran aportación cultural. Los docentes de las demás asignaturas son una fuente de información que reporta éstas y otras carencias de los estudiantes, pues informan de sus limitaciones para el desarrollo de actividades que van relacionadas con el uso del lenguaje, con la organización de información empleando estrategias que lo faciliten y en la producción oral y escrita.

Como mencioné al principio, ha sido un acierto enfocar la asignatura de Español hacia la práctica social del lenguaje, sin embargo la propuesta curricular sigue dejando poco espacio al tratamiento de temas y nociones básicas del idioma que son necesarios para mejorar dicha práctica; generándose a su vez una apatía y desinterés por parte del alumno y la misma sociedad, de hacer un buen uso del idioma con una correcta escritura, oralidad apropiada, lectura eficaz y en general una comunicación efectiva.

Uno de los ejes de la asignatura “Reflexión sobre el lenguaje y los textos”, del nuevo Modelo Educativo 2016, describe claramente su función “Es un eje transversal que atraviesa todos los ámbitos y niveles de la Educación Básica. Debe proporcionar instrumentos conceptuales para el análisis del lenguaje y la comprensión”. Sin embargo no se mencionan explícitamente en la distribución de temas.

Propuesta. LENGUA MATERNA Y LITERARIA. ESPAÑOL

- Enfocar las prácticas sociales del lenguaje con la aplicación de elementos del idioma, que hagan consciente al alumno de la importancia de hacer un buen uso de su lengua materna.
- Consolidar la asignatura de Español como un Taller o una Coordinación en cada centro de trabajo que adapte su programa correspondiente a las actividades de las

demás asignaturas, por ejemplo, con el tema “Producción y Corrección de textos” desde la asignatura de Español, que implica elaborar una monografía, sea realizado desde temas vistos en otras asignaturas; generando así una transversalidad más efectiva y descargar al alumno de actividades que muchas veces son repetitivas. Que todos los aprendizajes de la asignatura de Español cobren sentido en las demás materias, como elaboración de resúmenes escritos y organizadores gráficos, técnicas de estudio, producciones orales y escritas, estrategias de investigación, entre muchos otros ámbitos, a través del diseño intencionado de un trabajo colegiado, que haga ver al alumno la necesidad de aplicarlos en todo momento. Para esto se requiere dar autonomía de adaptación del currículo bajo un diseño de planeación paralelo al trabajo de cada materia, en la que la asignatura de Español se convierta en un soporte de las actividades de estudio.

- Por último, quiero proponer una actualización urgente a los docentes del área de Español, pues así como se requieren maestros certificados para impartir otros idioma, considero necesario contar con personal capacitado para impartir esta materia, ya que desde la formación inicial de maestros no se tiene un perfil especializado y por lo tanto hay muchos docentes que sólo imparten un programa vigente con actividades prescritas, pero sin un conocimiento formal del idioma. Esto puede ser a través de una asesoría técnica y acompañamiento formativo desde la Jefatura de Enseñanza de Español realmente capacitado también.