

Dirección de Educación Secundaria
Departamento de Escuelas Secundarias Generales
Zona Escolar 02

Ponencia:

Tema: Modelo Educativo 2016

Eje: Formación y desarrollo profesional docente

Ponentes:

Mtra. Teresa Ileri Hernández Velázquez, yeyitavel@hotmail.com

Mtra. Karina Arauz Picón, karyarauz112@hotmail.com

Mtra. Alicia Trujillo Gálvez, tugalixia@gmail.com

Cargo y/o función:

Docentes frente a grupo

Nivel y modalidad:

Secundarias Generales

Fecha:

Septiembre 9 de 2016

Lugar:

Santiago de Querétaro; Qro.

Resumen

Para la mejora continua de la labor docente, tanto en la educación básica como en la media superior, se debe privilegiar el trabajo colaborativo y colegiado como mecanismos de articulación del quehacer escolar. Esto permitirá a los maestros reflexionar sobre su propia práctica e intercambiar experiencias, superando el trabajo solitario que ha caracterizado al modelo tradicional.

Los maestros tienen derecho a opciones de formación y actualización pertinentes que tomen en consideración sus funciones y sus requerimientos para mejorar su desempeño. Se debe ofertar una formación continua amplia y adecuada que permita al docente avanzar hacia la materialización de la visión que el nuevo currículum plantea.

Problemática

El nuevo modelo requiere profesionales de la educación creativos e innovadores que ejerzan una práctica docente que impacte en las emociones y en la realidad del alumno para lograr aprendizajes significativos y de calidad.

¿Cómo lograr la profesionalización docente si los procesos de formación permanente y de evaluación siguen siendo unilaterales y basados en el conocimiento del marco legal, planes y programas de estudio vigentes, y no en estrategias didácticas acordes a las necesidades del siglo XXI?

Áreas de oportunidad

- a. El proceso de formación de los futuros docentes en las Normales, carece de un plan de estudios afín a las exigencias del nuevo modelo educativo.
- b. La capacitación de los profesores es ineficiente, escasa y poco profesional, porque recibimos una capacitación simulada a cargo de personas que sólo ocupan un puesto administrativo y no una experiencia real en la práctica docente.

- c. La evaluación del desempeño docente no brinda un panorama congruente con la calidad con el trabajo de un profesor en el aula, en el trabajo colaborativo con sus colegas y con el trato hacia los alumnos, además de su relación con los padres de familia.
- d. La tendencia de algunos maestros a permanecer con prácticas arcaicas que coartan la creatividad y libre expresión de los alumnos y que no consideran la individualidad y la heterogeneidad de sus alumnos por lo que no se crean ambientes favorables para el aprendizaje.

Propuestas y estrategias

1. Garantizar que la propuesta del nuevo modelo educativo esté alineada con una reforma curricular de las Escuelas Normales, que ésta se oriente al fortalecimiento de estrategias didácticas, creativas e innovadoras.
2. Que el nuevo modelo educativo realmente fortalezca a los órganos encargados de la capacitación docente para que éstos detecten y atiendan las áreas de oportunidad específicas de los docentes.
3. Que se destinen **recursos económicos suficientes**, cuya inversión se aplique en un programa de formación permanente, con **capacitadores verdaderamente** expertos en materia educativa.
4. Que la evaluación de desempeño considere el ejercicio docente del día a día y que no se base únicamente en conocimientos adquiridos de memoria para un examen de 8 horas y en las evidencias de una plataforma digital.
5. Que se promuevan espacios (talleres, cursos, asesorías, charlas, etc.) que sensibilicen, empoderen y dignifiquen al docente para romper esquemas y paradigmas e implemente nuevas estrategias que consideren emociones, estilos de aprendizaje, gustos, intereses y necesidades de sus alumnos.