

## **LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA SOCIEDAD Y ECONOMÍA DEL CONOCIMIENTO EN UN MUNDO GLOBALIZADO**

Eje: Propuesta curricular

Educación: Superior

Introducción

La enseñanza hasta hace poco era de carácter memorístico – enciclopédico, ya que se consideraba que el conocimiento se concentraba en las escuelas así como los especialistas, los equipos, los libros y técnicas pedagógicas y didácticas, de tal manera que quien no aprovechaba esas condiciones, difícilmente iba a tener la oportunidad de adquirir o desarrollar las habilidades, destrezas y competencias en otros ámbitos.

Actualmente el conocimiento y la tecnología crece exponencialmente, y la información se encuentra disponible en diferentes fuentes al alcance de todos, por lo que lo importante en la actualidad no es transmitir conocimiento, sino aplicarlo, analizarlo, seleccionarlo, desarrollar competencias transversales indispensables en un mundo globalizado como en el que nos encontramos actualmente, tales competencias se refieren por ejemplo al uso de las TIC, el aprendizaje de una segunda o tercera lengua, la capacidad de aprender a lo largo de la vida, el aprender a convivir y el ser.

Propuesta

El modelo educativo de las UUTT va en este sentido, pero hace falta consolidar algunos aspectos como:

Incorporación de estudiantes en proyectos de aplicación y generación del conocimiento, participando con los profesores en la propuesta de soluciones a los problemas de nuestro entorno, de la sociedad y del mundo.

Realización de proyectos multidisciplinarios

Incursión en la educación bilingüe

Mejorar la internacionalización y movilidad docente y estudiantil

Mejorar la relación escuela – empresa – gobierno

Apoyar a los alumnos a mejorar su capacidad de autoformación y autogestión

Hacerlos conscientes de su rol en un mundo globalizado, desde el punto de vista de responsabilidad social, sustentabilidad, cuidado del medio ambiente, respeto a la multiculturalidad.

Agilizar procesos de revalidación y reconocimiento de créditos de otras instituciones nacionales e internacionales de una manera parecida al espacio común europeo o latinoamericano.

Generar un espacio común de educación superior nacional, donde sean reconocidos los estudios interinstitucionales y transinstitucionales.

Adoptar modelos innovadores como la educación dual, la certificación en Estándares de competencia, nacionales e internacionales.

Promover acreditaciones nacionales e internacionales.

Mejorar la educación incluyente y equidad de género.

Diseñar mejores ambientes de aprendizaje, que incluyan estadias, laboratorios, aulas inteligentes, simulación de procesos.

Incursionar en sistemas educativos virtuales y a distancia

Facilitar el ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes, con altos estándares de calidad, para contribuir a la mejora de la cobertura y el buen ejercicio de los recursos.

Educar en una cultura de paz y formación integral

Promover las actividades culturales y deportivas

Reconocer los logros de los estudiantes, profesores, personal administrativo.

Capacidad de análisis y solución de problemas.

La educación superior deberá asumir el liderazgo social en materia de creación de conocimientos de alcance mundial para abordar retos mundiales, entre los que figuran la seguridad alimentaria, el cambio climático, la gestión del agua, el diálogo intercultural, las energías renovables, y la salud pública (UNESCO, 2009)

La educación superior debe no sólo proporcionar competencias sólidas para el mundo de hoy y mañana, sino contribuir además a la formación de ciudadanos dotados de principios éticos, comprometidos con la construcción de la paz, la defensa de los derechos humanos y los valores de la democracia (UNESCO, 2009)

Fortalecer la pertinencia y promover la inserción laboral de nuestros egresados.

Promover la generación del autoempleo.

## CONCLUSIONES

En forma general la educación superior debe cambiar de paradigmas, para transitar de un modelo centrado en la enseñanza y transmisión de conocimientos a un modelo centrado en el aprendizaje y generación de conocimientos, donde se privilegie la creatividad, el aprendizaje a lo largo de la vida, el liderazgo, los valores, la formación integral, las competencias genéricas para la globalización, el respeto a los derechos humanos, la convivencia armónica y pacífica intercultural, el desarrollo de soluciones a problemas locales, regionales, nacionales y mundiales, el análisis de problemas, la capacidad de asombro, entre otras cosas.