

**CENTENARIA Y BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE QUERÉTARO. “ANDRÉS BALVANERA”.**
Licenciatura en Educación Secundaria

Mtra. Tania Hernández Gómez.

Modelo Educativo 2016.

Eje: Inclusión y equidad.

En la escuela actual, los docentes tienen un papel fundamental en la implementación del modelo educativo, por tal motivo, es indispensable fortalecer su participación con propuestas que favorezcan su práctica docente llevando a cabo los nuevos lineamientos.

Considerando el artículo tercero constitucional, que garantiza el acceso a la educación obligatoria, por lo tanto conduce a la inclusión en diferentes enfoques: culturales, sociales, familiares o religiosos ya sea en un contexto interno o externo de la escuela. Por lo cual, dicha institución debe propiciar y respetar la inclusión y la equidad como instrumentos de partida a un cambio social.

Con base a los principios pedagógicos de la propuesta curricular 2016: enfocarse en el proceso de aprendizaje, favorecer la cultura del aprendizaje, ofrecer acompañamiento al aprendizaje y promover la relación interdisciplinaria; en relación con el componente curricular: autonomía curricular en el ámbito de nuevos contenidos relevantes, se propone ofrecer una educación con equidad por medio de la siguiente propuesta: que el docente desde que inicia el ciclo escolar identifique por medio de una entrevista, test u observación las preferencias, gustos, o inquietudes culturales de los alumnos; una vez que se obtenga dicha información, se agrupe a los estudiantes de acuerdo a sus coincidencias, se diseñe un proyecto anual y con apoyo de padres de familia expongan fortalezas que los distinguen por medio de una muestra pedagógica al terminar cada bimestre.

De modo, que el proyecto intervenga de manera directa en su participación escolar y se vea reflejada con el resto de la escuela y en su evaluación cuantitativa bimestral.

En otro aspecto, considerando la inclusión dentro del aula, no solo como un medio para incorporar a estudiantes con necesidades diferentes, sino como acceso a la educación en sus diversos estilos y ritmos de aprendizaje, se propone:

implementar distintos instrumentos para evaluar a los estudiantes de un mismo grupo y bajo criterios diferentes.

Es decir, si los resultados de un grupo, después de haber aplicado un test sobre estilos de aprendizaje y cotejar por medio de la observación y/o referencias por medio del docente que anteriormente impartió clases, se propone evaluar con el indicador porcentual de acuerdo a las capacidades que presente el estudiante.

Lo cual, será notificado de inmediato a los directivos y padres de familia, con el fin de mantener una comunicación constante de los nuevos avances del educando.

Por otro lado, el currículo nacional de la Educación Básica debe fortalecer el vínculo entre la escuela y su entorno. Considerando el principio pedagógico: revalorizar y redefinir la función del docente, lo cual pretende generar un pacto social que difícilmente se cumple debido a que la relación entre docentes es irregular en los diferentes centros de trabajo; y en efecto causa controversia incrementar dichas relaciones de manera externa, se sugiere: implementar espacios (al iniciar un nuevo bimestre o en junta de consejos técnicos) en los que los docentes puedan expresar y liberarse de inquietudes emocionales personales o colectivas, de modo que pueda mejorar las relaciones de trabajo y favorecer el ambiente de aprendizaje que se transmitirá a los estudiantes; en efecto, poder ampliar el vínculo hacia un nivel externo. Dichos ejercicios pueden ser coordinados por los directivos, docentes o apoyos externos. (Practicantes o pasantes de la licenciatura en psicología).

Otra perspectiva en el principio de equidad en la operación escolar, es priorizarse en la prevención del abandono escolar, por lo cual se sugiere que por medio de programas diseñados con un ajuste curricular, el alumno sea autodidacta por medio de proyectos que pueda realizar en otros espacios de su interés, con el fin de concluir el nivel educativo en el que no logra concluir.

Llevar a cabo propuestas en la pedagogía de los docentes no es una tarea fácil debido a las múltiples tareas que el docente realiza en una jornada escolar, que en ocasiones son innecesarias o repetitivas; sin embargo al implementarse con una debida planeación e intervención organizada podría fortalecer y facilitar su práctica docente.

