

FICHA DE IDENTIFICACION.

Miércoles 14 de Septiembre de 2016

Profra. Maritza Hernández de Santiago

Nivel educativo: Secundaria.

Temática: La incongruencia en la articulación del programa de Inglés (PRONI).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La Reforma Educativa que inicia con la aplicación del plan y programa 2011 en la asignatura de inglés plantea inicialmente un cambio total. La enseñanza del idioma iniciará desde edades muy tempranas con mira a ser la segunda lengua de los estudiantes; estará dividida en 4 ciclos. El primer ciclo inicia en tercero de preescolar hasta segundo grado de educación primaria, el segundo ciclo comprende tercero y segundo grado de primaria. El tercer ciclo se desarrolla en el 4° grado hasta el 6° grado de ese mismo nivel y finalmente el 4° ciclo y último comprende la educación secundaria. Los aprendizajes que se esperan descritos en el perfil del alumno de cada nivel educativo son claros: **Preescolar:** Reconozca adquiera explore y use recursos lingüísticos para describir su entorno. **Primaria:** Escuchar y comprender textos. Seguir y dar indicaciones. Interpretar, describir y compartir información. **Secundaria:** Interpretar textos breves orales y escritos. Producir textos personales y académicos. Intervenir en intercambios comunicativos. Valorar y respetar las diferencias entre culturas.

Ante este panorama en la Escuela Secundaria "Tollimani 1532" se inicia con la aplicación de un examen diagnóstico elaborado en base al perfil de egreso del tercer ciclo del Programa Nacional de Inglés (PRONI) mostrando como resultado que la asignatura de inglés no se ha cursado en los niveles educativos anteriores; lo que dificulta dar continuidad al cuarto ciclo. Es realmente preocupante para el docente de secundaria que; debe retomar el programa del ciclo correspondiente con los materiales que proporciona la SEP como son los libros de texto; cuando el alumno, no posee conocimientos básicos del idioma y que por el contrario al tener contacto con dichos materiales se encuentra frustrado ante la dificultad que representan estas herramientas.

La reforma plantea como objetivo principal que la educación pública, básica y media superior además de ser laica, gratuita sea de calidad e incluyente. Entonces el estado debe garantizar el acceso a la escuela a todos los niños, niñas y jóvenes del país. (SEP:2016) Reformar el sistema educativo es un proyecto ambicioso pues la infraestructura material y humana de nuestras escuelas requiere de mayor inversión. Los fines de la educación en el siglo XXI determinan el aspecto calidad como una detonante principal para lograr

los aprendizajes que se esperan en los alumnos; sin embargo para lograr esa calidad se requiere que realmente el estado garantice que los estudiantes tengan acceso al servicio educativo. Esto es, que si en el discurso se afirma que la asignatura de Segunda Lengua se impartirá en todo el país desde preescolar hasta secundaria y que al término de esta el alumno logra la competencia de comunicarse en inglés; esto sea así. Es imposible hablar de calidad cuando se llega al ciclo final de un programa sin jamás haberlo iniciado. De tal manera que el acuerdo 592 que establece la articulación de la educación básica y comprende los niveles preescolar, primaria y secundaria y que a su vez, determina el trayecto formativo organizado en planes y programas de las diferentes asignaturas no se está cumpliendo. Por otra parte el modelo educativo 2016 busca crear una escuela renovada y fortalecida que cuente con una organización, recursos y acompañamiento, infraestructura, docentes y servicios que conviertan las aulas en verdaderos espacios de aprendizaje.(SEP:2016) La realidad educativa que cada docente vive a diario dista enormemente de los planteamientos que son realizados detrás de un escritorio; las escuelas carecen de infraestructura y sobre todo de personal necesario para su quehacer diario. Los preescolares y primarias por lo menos de la zona no tienen maestros de inglés que laboren en ellos. Así; a un mes aproximadamente de haber iniciado el ciclo escolar la secundaria “Tollimani 1532” carece de docentes; además de una gran problemática por la posible reducción de grupos esto por disminución del presupuesto educativo en el estado; por ello resulta realmente sorprendente que con el planteamiento del tan renombrado modelo educativo 2016 donde la calidad en los aprendizajes en las aulas es primordial se pretenda reducir grupos y agrupar 48 alumnos; en aulas cuya estructura descrita en documentos oficiales que el departamento de planeación ha expedido con un mínimo de 20 a 30 alumnos máximo. Ante esta realidad es evidente que la falta de personal docente en las escuelas y las aulas sobrepobladas impiden que las aulas sean verdaderos espacios de aprendizaje como lo contempla el nuevo modelo; esto evidencia que las verdaderas necesidades que tienen las escuelas realmente no han sido la prioridad.