

Nivel Educativo: Media Superior

Tema: Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria

La educación basada en competencias supone una formación integral que atienda las necesidades de los estudiantes, de forma que se eduque para la vida. Para lograrlo, la educación deja de ser una simple transmisión de conocimientos, algoritmos de cálculos y memorización de datos para convertirse en una oportunidad de crecimiento personal para el estudiante pues, como lo señalan Arana y Batista (s/f, párr. 35), “debe ayudar a definir un proyecto de vida efectivo y eficaz, convirtiéndolo en un proyecto real, haciendo corresponder las posibilidades internas del individuo y las del entorno, mediante el desarrollo de los valores”.

La educación es una de las condiciones que permite mejorar el nivel de desarrollo de un país. En este sentido si la educación busca satisfacer las necesidades educativas y formativas de la juventud, resulta necesario orientar la propuesta curricular al entorno y contexto de cada uno de los planteles, pues como señala el documento “el currículo debe ser mucho más que una lista de contenidos... más bien, un instrumento que da sentido, significado y coherencia al conjunto de la política educativa”.

Por lo que considero debe haber una flexibilidad abierta para que cada plantel decida cuáles contenidos debe abordar, tomando como base los que establece la propuesta curricular. Más aún dichos contenidos deben abordarse desde los desempeños esperados, como un medio para transformar al educando.

A través de la educación, el adolescente tomará consciencia de que las decisiones que toma marcarán, de una forma o de otra, el resto de su vida, motivando la construcción de un plan de vida que gire en torno a la convivencia con los demás, contribuya al tejido social a través de la solidaridad y la cooperación, mejore la propia calidad de vida y de quienes le rodean, buscando así un equilibrio y la sostenibilidad del entorno ecológico (Tobón, 2008). El diseño curricular debe considerar esta situación para proporcionar herramientas que permitan al alumno transformar su realidad, dando solución a los conflictos que lo aquejan y permitiéndole convertirse en una persona crítica, emprendedora, con ética personal y profesional, una persona consciente de su responsabilidad consigo mismo y con quienes lo rodean. En este sentido se debe trabajar por una capacitación a los profesores para priorizar, sobre los contenidos factuales, los parámetros establecidos en el nuevo perfil del egresado.

A la par, el liderazgo directivo es fundamental para propiciar el análisis y la reflexión entre los docentes de sus áreas. La propuesta es generar mecanismos para el intercambio de experiencias docentes y análisis de las realidades al interior de los planteles. Generar un espacio al finalizar ciertos periodos para que los profesores del área dialoguen sobre problemáticas académicas y analicen los desempeños obtenidos

Otro que si bien ya se incorpora en la propuesta curricular obligatoria, representa un área de oportunidad es lo referente a la incorporación de la evaluación de los estudiantes, a través del trabajo colaborativo y el proceso de autoevaluación, desempeños actitudinales y de valores que contribuyan a la formación de personas

honestas e íntegras (Lozano y Herrera, 2012). La propuesta reitera su importancia y la necesidad de evidenciar el proceso formativo, pero no explicita en concreto como se llevará a cabo dicho proceso. La propuesta es crear una “boleta” de desempeño oficial en la que se pueda ir registrando cada semestre los resultados obtenidos previo análisis entre los docentes, tutores y directivos.

En cuanto a la reestructuración del perfil de egreso, la propuesta articula competencias genéricas y habilidades emocionales para caracterizar al estudiante que termina su educación obligatoria. No obstante consideramos que el inconveniente reside durante su permanencia en la educación media superior, hace falta que los docentes se arraiguen en la cultura de la educación como proceso formativo descentrada del aspecto cognitivo. Lo anterior implica desarrollar estrategias de aprendizaje, material, proyectos, situaciones problema, etc. momentos que movilicen al alumno. En este sentido se propone que las distintas dependencias promuevan el trabajo colegiado a pares al interior de los planteles, que se cree un mecanismo de acompañamiento entre los profesores.

De manera particular, el campo de las matemáticas señala la necesidad de “comprender el entorno”, sin embargo esta ciencia desarrolla otras capacidades que son meritorias incluir: capacidad lógica, capacidad de abstracción, establecer metas y perseguir objetivos, toma de decisiones por mencionar algunas. Considero conveniente resaltarlas como motivación para que los alumnos las estudien.