

EL MODELO EDUCATIVO 2016

**TEMA: FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

PRESENTA: MA. CONCEPCIÓN GUERRERO ARCE

UPN UNIDAD 22 CADEREYTA DE MONTES, QRO.

NIVEL SUPERIOR

*La profesionalización de los maestros debe comenzar desde su formación inicial y ser un continuo durante toda su vida laboral,* lo anterior destaca la importancia de la formación continua del docente dado el grado de responsabilidad social en la formación de los ciudadanos que dirijan el rumbo del país, sin embargo cabe señalar que dicha formación requiere de que las instituciones formadoras de Docentes cuenten con los elementos suficientes que garanticen formación de calidad, se tiene en cambio instituciones que no cuentan con la infraestructura que se requiere para que los futuros docentes desarrollen sus competencias tanto pedagógicas, como de investigador que demanda la educación.

En el campo laboral donde me encuentro tengo la oportunidad de conocer las necesidades de formación de los maestros y de identificar las consecuencias de la falta del perfil docente, cuando se da tanta apertura para ingresar en el campo de la docencia a distintos perfiles que carecen de una adecuada formación se tiene que en la práctica no cuentan con el tacto pedagógico que permita llevar a cabo la labor tan loable como el ser docente.

Se propone la formación docente se reconozca como un tema que requiere actualización desde los planes y programas de formación, inversión, investigación hacia las demandas y problemáticas educativas encaminadas a las exigencias de formación de los nuevos docentes.

La propuesta del Modelo educativo contempla la evaluación del docente como una manera de dar formación continua, ya que exige la actualización en los modelos de enseñanza, conocimiento del marco legal bajo el cual se sustenta la educación, la autonomía de gestión, la visión del sistema educativo en la atmosfera global, la formación humanista para atender las necesidades educativas de los alumnos, lo cual forma parte del trabajo cotidiano y que de acuerdo con los resultados obtenidos en evaluaciones no deja en claro la verdadera labor docente, por lo anterior, contrario a motivar al magisterio, se contempla una incertidumbre laboral que genera la atmósfera inestable de qué rumbo tomará la educación.

Se requieren propuestas que consideren la inversión de los recursos del país a la formación continua, a la educación en general, no porcentajes que dejen ver en claro la precariedad con la que se simula mejorar.

Cuando se habla sobre el acompañamiento a docentes en el ámbito Técnico Pedagógico, suele quedar en buenas intenciones, ya que la capacitación para los tutores no se lleva a cabo en tiempo y forma, además de brindar la remuneración económica de quien funge bajo este cargo, pues ha implicado que la preparación con la que cuenta ha sido inversión de su bolsillo.

Al manejar que no es una evaluación punitiva, se tendrá que revalorar los alcances de dicha evaluación, ¿Cuál formación es la adecuada para los docentes? ¿Cómo lograr que la evaluación contribuya realmente a los fines de la educación? ¿Qué garantía se ofrece a los docentes sobre los resultados obtenidos?

Se busca objetividad en el proceso de evaluación pero requiere mayor esfuerzo por parte del órgano evaluador para que exista transparencia y seguimiento en dicho ejercicio, lo anterior exige que todos los elementos involucrados en el sistema educativo sean evaluados: autoridades que se encuentran al frente de las dependencias, diseño de planes y programas, materiales y recursos, para que se determinen los elementos a modificar, con proyectos que surjan de necesidades reales en la educación, es decir de los maestros frente a grupo.

Para que se hable de una evaluación como proceso de mejora continua es necesario cubrir las demandas de los docentes desde la formación, profesionalizar y crear las condiciones para hablar de la Docencia no como una profesión de “segunda”, sino como uno de los ejercicios socialmente responsables y que el gobierno reconozca al maestro en su ardua labor, ya que la elaboración de trayectos formativos de acuerdo a las necesidades contextuales ha quedado solo en el discurso.

La propuesta sería que se reconozca la diversidad laboral a la que los maestros de nuestro país se enfrentan y desde la formación se brinden herramientas que le permitan generar ambientes de aprendizaje.