

EDUCACION BASICA. NIVEL PREESCOLAR EL MODELO EDUCATIVO

INCLUSION Y EQUIDAD.

PRESENTAN:

LIC. IMELDA GARCIA M.
MTRA. LORENA MEJIA M.

Un nuevo Modelo Educativo supone un cambio de perspectiva en las prácticas tradicionales de nuestro sistema educativo mexicano, pues le debe otorgar mayor relevancia y centrar al alumno así como su relación con el docente en el centro del aprendizaje, aún sobre los contenidos a transmitir. Que ponga énfasis en el aprendizaje situado a diferencia de la perspectiva tradicional a consecuencia del atavismo por parte del profesor en un contexto histórico de un proyecto de nación obsoleto.

Un nuevo modelo educativo eficiente requiere además un cambio de actitudes, valores y conductas de todos los actores educativos. Así como de los propósitos, objetivos, metas y expectativas de la educación básica en nuestro país, y en cada región y contexto particular donde se ubican nuestros alumnos.

Ya que hoy en día la sociedad actual nos exige formar educandos con mayor capacidad de juicio crítico y reflexivo, con una verdadera consciencia ambiental, con creatividad para la resolución y manejo de conflictos, así como con las habilidades y destrezas que les permitan hacer un uso responsable de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Sin embargo, bajo la premisa de este mundo cambiante, es desalentador reconocer que no existe una verdadera inclusión y equidad de la educación básica pública en estos temas de relevancia social, pues las escuelas no cuentan con los insumos, materiales, recursos, infraestructura, personal de apoyo y tecnologías suficientes, que permitan responder a las necesidades más básicas que todos los estudiantes de nuestro país requieren y que aunque en teoría es su derecho según lo dicta nuestra carta magna en su artículo 3º, lo cierto es que las condiciones de muchas de nuestras escuelas en las que se cultiva el conocimiento distan mucho de ser las mínimas para garantizar esta inclusión y equidad de los alumnos.

Es por ello que a continuación hacemos una propuesta de las consideraciones que como educadoras creemos ayudarían a complementar la propuesta del nuevo Modelo Educativo

en función de lograr una verdadera inclusión y equidad de la escuela pública que responda de manera eficaz a los nuevos retos y desafíos que la sociedad y contextos particulares nos demandan.

1. Bajo una visión de equidad y no de igualdad; es necesario dar más a los que menos tienen. Considerando las características particulares de cada contexto y centro educativo, es decir, las necesidades de un espacio o contexto urbano no serán las mismas que las de uno rural, y por lo tanto es imprescindible no homogeneizar las necesidades o áreas de oportunidad de una con la otra.
2. Adecuación y flexibilidad en contenidos y metodologías de enseñanza – aprendizajes específicos dentro de los planes y programas nacionales. Con el propósito de favorecer en los niños el desarrollo de habilidades y conocimientos básicos comunes, pero a partir del reconocimiento de sus habilidades, dominio de conocimientos, valores y actitudes que los diferencian de acuerdo a su cultura.
3. Revalorización y fortalecimiento de la imagen de la función docente frente a la sociedad y dentro del mismo sistema educativo y sus sindicatos. Es vital colocar en su justo lugar la función y perfil que los docentes de educación pública tenemos frente a la sociedad. Pues como agentes de cambio, que guiamos y gestionamos a los alumnos hacia sus procesos de aprendizaje, exigimos se nos reconozca nuestra verdadera función y relevancia esencial en las sociedades para el desarrollo de nuestro país. Donde se nos devuelva la capacidad de toma de decisiones y resolución de problemas basadas en un juicio crítico y objetivo, ya que se nos ha degradado en ciertos contextos y ante las condiciones de incertidumbre que el mismo sistema educativo mexicano ha impuesto, al desprestigiar nuestra labor docente minimizándola con una ascética remuneración económica que subleva el papel trascendental de los maestros en la sociedad Mexicana.
4. Priorizar el desarrollo de la Educación pública en nuestro país con presupuestos dignos, que permitan responder a la situación precaria por la que atraviesa este ámbito de progreso en nuestra nación. Pues exiguo será el avance mientras la educación no sea prioritaria en inversión de recursos ni centro de interés de nuestros actuales gobernantes.