

Sobre la Autonomía curricular

SU CONCEPCIÓN, EXPECTATIVAS Y REQUERIMIENTOS

PROFR. EDUARDO EVARISTO GUTIÉRREZ

TELESECUNDARIA “ADOLFO LARA Y NÚÑEZ”

EL TEJOCOTE, TEQUISQUIAPAN, QUERÉTARO

22DTV0035X

El presente comentario o ponencia alude al tema “Autonomía Curricular” y de antemano reconoce que este concepto es efectivamente una innovación necesaria y a la vez una posibilidad inédita en el Sistema Educativo Mexicano.

Sobre todo porque dota a las escuelas de enorme capacidad para proponer acerca de espacios y contenidos curriculares, sumamente útiles en nuestros diferentes contextos locales y regionales.

Aplaudo además que en el mismo documento titulado “Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016”, en su aparatado relativo al tercer componente se encuentra contenida ya, una gama de excelentes ideas, listas para poner en práctica.

Y además considero, que no fue mera ocurrencia, pues los diseñadores del modelo hasta se tomaron el tiempo de clasificar y sugerir estos espacios curriculares para cinco ámbitos diferentes, que para mayor precisión cito a continuación:

1. Espacios curriculares para la profundización de Aprendizajes clave
2. Espacios curriculares para ampliación de las oportunidades para el desarrollo personal y social
3. Nuevos contenidos relevantes
4. Conocimiento de contenidos regionales y locales
5. Impulso a proyectos de impacto social.

No cabe duda que, en todos ellos, cabe la posibilidad de que los podamos aprovechar para subsanar deficiencias en nuestras escuelas y a la vez fortalecer nuestro ejercicio docente.

De este fabuloso menú de ideas me llaman la atención, propuestas como:

- Taller de matemáticas lúdicas.
- Laboratorio de computación
- Taller de conversación en inglés
- Taller de escritura creativa
- Espacios de repaso de aprendizajes clave
- Orquestas escolares y conciertos musicales
- Taller de cocina
- Taller de video

- Ajedrez
- Banda de Guerra
- Natación
- Educación financiera
- Taller de Robótica
- Talleres para elaborar artesanías locales
- Proyecto de reciclaje y composta
- Proyecto de huerta, etc.

Sin duda alguna toda una oferta educativa que regularmente estaba inclinada o reservada para los estudiantes de las cabeceras municipales o contextos urbanos.

Así es que con la llegada de estas ideas a nuestras escuelas estaremos en posibilidad de hacer más atractivas nuestras escuelas (“telesecundarias”).

Sin embargo en este gran sueño innovador hará falta una decidida participación de nuestras autoridades para dotarnos de infraestructura y materiales, ya que para lograr un mayor impacto no bastan los recursos proporcionados por padres, maestros y alumnos.

Es por ello que, en este tenor, apelo a la creación de un programa específico que abandere y apoye estas iniciativas. Muchas de ellas las podremos impulsar con el capital humano que hay en los planteles; pero para muchas otras se requerirá de capacitación y dotación de materiales.

Finalmente, siento que este tipo de iniciativas también constituyen una excelente oportunidad para integrar los saberes de los padres, pues ellos con sus oficios y quehaceres pueden hacer mucho por despertar vocaciones, pues en nuestras comunidades contamos con personas exitosas en diversos ramos: por ejemplo músicos, herreros, instructoras de zumba, etc.

Y sólo hace falta mirar al interior del colectivo docente y los talentos ahí están. Ahora habrá que aprovecharlos para ponerlos al servicio de nuestros alumnos, ávidos de vivir en la contemporaneidad.