

Nivel educativo: Educación Media Superior.

Tema: Aportación al documento Modelo Educativo 2016

Eje sobre el que se realiza la propuesta: Formación y desarrollo profesional docente.

M. en C. Nora Lizbeth Domínguez Pineda
Docente idóneo generación 2014
Centro de trabajo: CBTis No.145,
San Juan del Río, Querétaro.

Después de leer los tres documentos base para los foros que se realizarán próximamente sobre la educación en nuestro país, quisiera puntualizar en ciertas características que considero relevantes en el documento Modelo Educativo 2016, específicamente en el eje Formación y desarrollo profesional docente.

Considero que el personal docente en la educación media superior se encuentra de cierta forma desarticulado en las funciones que lleva a cabo en el aula y no precisamente porque carezca de conocimientos, habilidades o desempeños para llevar a cabo procesos de enseñanza aprendizaje adecuados, sino que la misma cultura y prácticas docentes tradicionalistas que se han venido arrastrando a través de nuestra historia educativa en México han desembocado en la urgente necesidad de generar un cambio en la educación en nuestro país.

Personalmente estoy de acuerdo con la urgente necesidad de reformar las prácticas educativas y después de leer los tres documentos en discordia para los foros, considero que están completos en contenido, pues el docente no es el único actor responsable del cambio en el país, sino también hace falta que desde los gobernantes exista un objetivo en común; los objetivos que se manejan así como los mecanismos mencionados (pensados) para poner en práctica suenan bastante convincentes; sin embargo, las realidades actuales en las escuelas, desde mi punto de vista, distan de lo que se menciona en los documentos; personalmente he vivido y sufrido realidades que al leer los documentos se vuelven una utopía de lo que se pretende a lo que se está haciendo; con base en este tenor es que hago mi aportación al eje de Formación y desarrollo profesional docente, lo cual detallo a continuación:

Expuesto en documento	Realidad	Aportación (Propuesta)
Tras su ingreso al servicio, los nuevos maestros tienen derecho a recibir el acompañamiento de un tutor durante los primeros dos años de ejercicio profesional	Desde mi ingreso al SPD en 2014, no he recibido tal acompañamiento.	Contar con una plataforma tutorial para docentes donde se pueda conseguir aportación, sugerencias y/o retroalimentación a las necesidades reales de nuestro plantel.
De manera más general, la actualización y formación continua para los maestros en servicio ha de contemplar el aprendizaje del docente sobre su propia práctica y de las experiencias de sus pares, así como la actualización de conocimientos y competencias docentes para su mejora permanente.	Los pocos o muchos cursos de actualización e incluso academias, en realidad no aterrizan en necesidades específicas de la asignatura y/o campo disciplinar de los docentes.	Formación y actualización docente necesaria para enfrentar realidades de nuestros estudiantes y/o contextos educativos. Formación y actualización de acuerdo a la necesidad del docente, específicamente en el área requerida.
Para la mejora continua de la labor docente, tanto en la Educación Básica, como en la Media Superior, se debe privilegiar el trabajo colaborativo y colegiado como mecanismo de articulación del quehacer escolar	No existe tal trabajo, además de que no hay un tiempo específico para realizar el mismo.	Designar un día al mes (Como en básicas) para el trabajo académico entre pares.
En cuanto a las aspiraciones profesionales de los maestros..... En este sentido, las evaluaciones docentes deben asegurar al magisterio que el otorgamiento de estos beneficios se realice de forma objetiva y transparente, sin consideraciones ajenas a las evaluaciones.	Procesos retrasados, pagos pendientes, plazas en desorden, caos administrativo en cuanto al manejo de los nombramientos, promociones y asignaciones.	Inversión considerable para plataforma de control de movimientos e incentivos docentes en tiempo y forma. El reconocimiento al docente y el buen trato al mismo reflejarán mejores prácticas en nuestros trabajos.

Por lo anterior, considero que los que somos docentes por convicción, tendremos siempre la mejor disposición de explorar, atender y experimentar las vías que se presenten como idóneas para mejorar la calidad educativa, siempre y cuando contemos con las herramientas, mecanismos y apoyos necesarios para aportar en esta bonita labor.

Para concluir mi propuesta, reitero que en los documentos encuentro ideas bastante funcionales para mejorar la calidad educativa, pero las prácticas y mecanismos llevados a cabo en la realidad, en las escuelas, en las aulas, en los espacios educativos, son los que realmente impactarán en este urgente cambio educativo.