

**PONENTE. PROFESOR ISIDRO DE SANTIAGO QUINTANAR
MODALIDAD. TELESECUNDARIA
ZONA ESCOLAR. 01
TEMA: PROPUESTA CURRICULAR**

Considerando la PEDAGOGIA CRITICA de Henry Giroux, dado que su teoría se basa en las características del individuo actual.

Esta teoría supone, que es a través de la práctica la manera de como los estudiantes alcanzan una conciencia crítica dentro de su sociedad. Es una teoría que ve la manera de leer la realidad. Responde a las problemáticas sociales del mundo moderno. Es un punto de referencia en la búsqueda de una educación con enfoque crítico consciente y responsable. Es un proceso de construcción de significados apoyados en las experiencias personales y potenciar las capacidades de tal forma que los aprendizajes sean la base para la autosuperación. Considera los elementos fundamentales: la humanización, la transformación y la contextualización.

Está encaminada a la transformación social en beneficio de los más débiles. La educación debe considerar las desigualdades sociales existentes en el mundo globalizado en un compromiso con la justicia y la equidad.

El espacio geográfico, el espacio cultural y los elementos históricos, religiosos, psicológicos e ideológicos son influyentes en el aprendizaje. El desarrollo del individuo depende fundamentalmente del contexto en el que está inmerso (familiar, social, cultural y educativo). Cada individuo interactúa e interpreta de diferente manera la realidad en que vive e interioriza las representaciones que lo construyen. Es así como el individuo es más o menos competente en la medida en que sus representaciones internas favorezcan una mejor actuación sobre su vida.

En suma, la educación debe tener presente estas relaciones y determinar cómo las condiciones estructurales de la sociedad influyen en el proceso educativo.

De manera muy particular puntualizo que, un aprendizaje significativo escolar implica la comprensión de una situación real del individuo para su aplicación. Debe ser gradual desde el punto de vista del desarrollo individual en cuanto al conocimiento del entorno, desarrollo genético social y psicomotriz, habilidades y capacidades cognitivas del ente.

Es decir, el individuo con la mayor porcentual del aprendizaje es aquel que supone posee un desarrollo adecuado de su personalidad, desarrollo físico personal, familiar, social y cultural. Por ende el individuo con los menores índices de aprendizaje será el que supone posee carencias e interactúa con los requerimientos mínimos de su desarrollo en los aspectos mencionados.

Consideremos como consecuencia de esto en el ámbito escolar, la actuación del docente, que deberá atender esta pluralidad de personalidades. Tenderá a estandarizar y jerarquizar la conceptualización del proceso enseñanza-aprendizaje. Atenderá a la exigencia en cuanto a la dosificación de contenidos curriculares, puntos de vista de la diferencia de personalidad, diferencias y similitudes de actitudes, capacidades y habilidades de los actores del aprendizaje.

Continuamente nuestra labor se enfrenta con actitudes negativas de los chicos: desinterés, desmotivación, carencia de valores, mala alimentación entre los principales. Esto, como consecuencia de las problemáticas citadas.

Sin embargo, debemos de reconocer que los INTERESES del educando juegan un papel relevante en este ámbito, a pesar de las actitudes y aspectos negativos ya mencionados. No necesariamente el individuo que mejor ha logrado los aprendizajes es el que ha tenido las mejores condiciones en los aspectos antes referidos, porque finalmente el individuo que tiene la motivación y los elementos mínimos necesarios y se han forjado un objetivo, una meta o un proyecto de vida es el que logra los aprendizajes significativos.

En nuestra modalidad de telesecundaria la metodología aplicada es acorde y congruente con los aprendizajes esperados. Los materiales impresos del docente y del alumno son guía que nos conducen y contribuyen acertadamente y nos llevan de la mano a la construcción de los aprendizajes esperados, sin embargo, detectamos incongruencias en el sentido de que en ocasiones la información es repetitiva y mucha de la información es “paja” de otros o de los mismos contenidos.

A través del trayecto de mi labor como docente, han ido y venido planes y programas de estudio que a mi parecer no es necesario más que solo actualizar los presentes en su momento. Sugiero a quienes elaboran estos programas recuperar el sentido de los fines de la educación y en consecuencia, procurar el logro de los aprendizajes esperados, en provecho de los alumnos, a favor de las familias y de la comunidad educativa.

Sugiero en la currícula contemplar contenidos para preparar para la vida, programas de estudio que incidan en aprendizajes relevantes ya que muchos de los contenidos de gran importancia (lógica y conjuntos en el área de matemáticas, la reincorporación de autores y poetas mexicanos de gran tradición, por ejemplo) los han descartado y transformado sin previa

consulta de los que tenemos en nuestras manos el material más delicado del proceso como son los alumnos.

Aunado a esto, propongo que en el nuevo modelo educativo sean incluidos Contenidos relevantes como:

- a) Lenguaje y comunicación donde los individuos aprenden a través de las interacciones sociales y culturales, donde el lenguaje es la clave en el desarrollo humano como vínculo primordial de procesos e intercambio de transmisión del conocimiento como medio comunicativo y social.
- b) El desarrollo del pensamiento lógico matemático indispensable como herramienta en el desarrollo de las áreas exactas y
- c) *contenidos que fomenten los valores para la sana convivencia entre los actores del aprendizaje y toda la comunidad educativa*

Si la NUEVA ORGANIZACIÓN CURRICULAR del nuevo modelo educativo propone: Formar estudiantes analíticos, críticos, reflexivos, capaces de resolver problemas, formar a los alumnos en el manejo de sus emociones entonces se deberá centrar la atención en el estudiante para transitar del énfasis en la enseñanza al énfasis en el aprendizaje

Propongo, entonces, tomar en cuenta el contexto, las necesidades, los intereses y los estilos de aprendizaje de los alumnos. Es necesario contar con programas con menos contenidos y mayor profundización en los temas de estudio

Es imperativo fomentar la tolerancia, el respeto, la convivencia, la interculturalidad y promover la equidad de género. Así mismo, propiciar la construcción de redes de trabajo que favorezcan la colaboración entre docentes y entre estudiantes.