

Nivel educativo: Educación Media Superior

Tema: Propuesta curricular para campo disciplinar de Comunicación

¿Cuáles son los aprendizajes imprescindibles que necesitan los estudiantes del Nivel Medio Superior? Es una de las interrogantes que se plantea en la propuesta curricular disciplinar de comunicación de la Reforma Educativa. Encontrar respuestas implica hacer un replanteamiento de Saberes dentro de la complejidad de la educación, para esta situación queda el argumento de Raúl Motta (2002) al señalar que uno de los problemas del dominio de la educación, es el abismo entre los valores existentes, la capacidad político institucional para crear espacios de reflexión colectiva y la realidad de una vida planetaria en mutación. Lo anterior transforma el para quién va dirigida la llamada educación obligatoria.

México tiene una diversidad de microcontextos llámese sociales, culturales, económicos y políticos. Esto hace que la educación no sea para todos los jóvenes, ni todos la quieren ni todos pueden acceder a ésta. En consecuencia la Reforma Educativa tiene exigencias implícitas que tendrá significado solo para ciertos estudiantes.

En México los adolescentes ingresan a la EMS por diversas causas: motivación hacia el aprendizaje, la construcción de un proyecto de vida, exigencias social o porque así debe ser. Lo que obliga a plantear diferentes formas de enseñar atendiendo a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Ante este panorama y que luego de leer la propuesta curricular de comunicación sólo destacó los siguientes puntos:

1. **“Enseñar a escribir y leer”**, que no es el mismo orden de “aprender a leer y escribir”. Lo anterior con la finalidad de hacer una escritura consciente y personal, para luego leer, comprender, analizar, reflexionar, proponer y argumentar.
2. **Reconocer el impacto interdisciplinario de la escritura y lectura.** Los docentes de los otros campos de conocimiento deben propiciar en su quehacer diario el trabajo de supervisión de la escritura; ello implica que deberán desarrollar esta habilidad comunicativa como parte de su formación profesional.
3. Especificar los contenidos temáticos que solo sean adecuados y pertinentes para ingresar al nivel superior o campo laboral:

a. Características de fondo y forma de tipos de texto: Literarios, científicos, informativos y argumentativos.

4. Aprender la conformación lingüística de la palabra, llegar al enunciado hasta lograr la elaboración adecuada y coherente del mensaje.

c. Impulsar el conocimiento y empleo de la etimología de la palabra. Lo que favorecería a las diferentes áreas de conocimiento.

5. Favorecer el aprendizaje e identificación de los elementos comunicativos, intenciones y formas discursivas, en textos específicos para que el estudiante sea capaz de codificar y decodificar mensajes.

6. Reconocer las barreras de comunicación oral (hablar) y escrita (escribir) como una forma de regular sus procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades comunicativas para ejercerlas en cualquier ámbito que se desarrolle.

7. Favorecer los procesos de lectura como una forma de aprendizaje individual y autónomo para luego acceder al trabajo escrito y oral.

8. Resaltar las características de fondo del texto literario para inferir e interpretar significados. Y así impulsar el pensamiento connotativo y reflexivo.

9. Cómo acceder a literatura de diferentes contextos que sean de interés de los jóvenes, considerando las características propias de los adolescentes.

La educación en México necesita cambiar, no porque obedezca a peticiones políticas nacionales e internacionales sino a razones de transformación de los ciudadanos, como sujetos que evolucionan en el pensamiento y en el actuar, dado que sociedad se transforma por sus catástrofes y avances. Si las propuestas a la modificación del currículo se ven como la *medicina que cura todos los males*, entonces no habrá éxito, pues lo que se pretende debe estar articulado con los diferentes sectores de la población sean públicos o privados, entonces así el estudiante pueda reconocer su paso por la EMS. Ello quizá favorecerá su inserción a otros estudios o al campo laboral. La educación es un todo y, el todo de una nación es donde haya credibilidad y coherencia.

Mtra. en Innovación Educativa: Gabriela de Lucio Sánchez.

Colegio de Bachilleres del estado de Querétaro plantel 11, Ezequiel Montes

Campo: Comunicación.