

## Observaciones al Documento Fines de la Educación en Siglo XXI, 2016.

En el presente documento, realizaremos una comparación entre aquello que se espera que logren los alumnos al término del bachillerato y lo que hemos hecho o podríamos hacer en **Conalep, plantel San Juan del Río**, ya que pensamos que, haciendo un análisis de nuestra situación doméstica, podríamos explicar cuestiones que pasan en otras escuelas y en otros subsistemas que pueden verse reflejados aquí.

Ámbito	Logros esperados <sup>1</sup>	Situación en Conalep San Juan del Río
<b>Lenguaje y comunicación</b>	<p><i>Argumenta con eficacia y se expresa en español y en su lengua materna con claridad, de forma oral y escrita; se comunica en inglés con fluidez y naturalidad; utiliza las TIC para obtener, procesar, interpretar información y comunicar con eficacia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el primer punto, en Conalep solamente contamos con dos módulos, en primero y segundo semestre, para reforzar la <i>competencia comunicativa</i>. Iniciamos un proyecto de “<i>promoción a la lectura</i>” que trata de involucrar a los docentes de todas las áreas, promoviendo la lectura y utilizando preguntas tipo PLANEA en los textos que trabajan en su materia; sin embargo, sus resultados aún están por verse.</li> <li>• En el segundo aspecto, en cuanto al idioma inglés, no debemos pensar que nuestros alumnos estudian cinco semestres, porque suena a demasiado tiempo, es más congruente ver el número de horas de estudio totales, que es lo que señala, por ejemplo, el <b>Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL)</b>; y en este caso, las 270 horas totales estudiadas en Conalep, equivalen a un nivel A2-MCERL, donde el alumno es capaz de “<i>comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</i>” (Universidad de Sevilla, 2016) Lo cual parece <b>lejos</b> de comunicarse con <i>fluidez y naturalidad</i>, como lo señalan en los “<b>logros esperados.</b>”</li> <li>• En el último punto, nos parece que estamos más cerca, ya que tenemos más módulos dedicados a desarrollar la competencia informática, además del reforzamiento que se hace en cada clase y la predisposición de los alumnos a gustar de las nuevas tecnologías. Es una competencia transversal que se apoya en todos los módulos. Lo que nos hace falta es contar con mejor servicio de Internet en el plantel.</li> <li>• Sin embargo, es importante considerar los análisis que han hecho los expertos en educación, como el Dr. Ángel Díaz Barriga, que señala que: “<i>Pretende una ciudadanía con dominio del castellano (verbal y escrito) del inglés (lo que supone que el 50% de las clases sean en español y el otro 50% en inglés, como lo hacen las escuelas bilingües), con dominio de las TIC y uso de las TIC para el aprendizaje (lo que supone otro modelo de formación docente), con diferentes ejes de formación.</i>” (Díaz Barriga, s.f.)</li> </ul>

<sup>1</sup> Los **logros esperados** son tomados de: SEP. (2016). *Los fines de la educación en el siglo XXI*. Recuperado el 20 de agosto de 2016, de [http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los\\_Fines\\_de\\_la\\_Educacio\\_n\\_en\\_el\\_Siglo\\_XXI.PDF](http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacio_n_en_el_Siglo_XXI.PDF)

Ámbito	Logros esperados	Situación en Conalep San Juan del Río
<b>Pensamiento crítico y reflexivo</b>	<i>Utiliza el razonamiento lógico, el pensamiento matemático y el método científico para analizar críticamente fenómenos, generar hipótesis, desarrollar argumentos, resolver problemas, justificar sus conclusiones y desarrollar innovaciones; responde con adaptabilidad y flexibilidad a entornos cambiantes.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No obstante tenemos diversos módulos, tanto de <i>formación básica, como profesional y propedéutica</i> que respaldan estos aspectos, consideramos que aún hay mucho que trabajar en esta área; por ejemplo, se puede implementar un proyecto de <i>ludoteca</i>, con juegos que permitan a los alumnos practicar el pensamiento lógico-matemático, sin embargo, también es necesaria mayor preparación de los docentes que imparten estos módulos, pues no cuentan con una didáctica efectiva, así como del personal para desarrollar las habilidades en los alumnos desde cualquier materia.</li> <li>• Debería de diseñarse un curso en el que participen todos los docentes, no solo los de matemáticas (pero en especial ellos), en los que se enseñe la didáctica de las matemáticas y del pensamiento crítico reflexivo. Parece que ya existe uno del CINVESTAV, pero no se ha recibido en nuestro plantel.</li> <li>• Los cursos que se diseñen para esta área deben ser totalmente prácticos. Pues de teoría ya hay mucho. Falta llevarlo al aula.</li> </ul>
<b>Valores, convivencia y colaboración.</b>	<i>Respeto la ley, tiene juicio ético, privilegia el diálogo para solucionar conflictos, ejerce sus derechos y asume sus obligaciones como ciudadano, trabaja en equipo de manera constructiva y ejerce un liderazgo participativo y responsable.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creemos que es necesario establecer normas de convivencia en el aula, además de trabajarlas de manera específica en los módulos de formación básica. Pero es necesario formar hábitos, y sólo haciendo conscientes a los docentes y administrativos de la labor educativa podremos lograrlo. Falta capacitación, nuevamente.</li> <li>• En nuestro plantel hicimos una reunión con todos los docentes, nos pusimos de acuerdo en las normas de convivencia mínima que deberían cumplirse en todas las aulas, las acordamos con los alumnos al inicio del semestre, y estamos esperando los resultados.</li> </ul>
<b>Desarrollo físico y emocional</b>	<i>Es consciente, determinado y persistente, tiene capacidad de afrontar la adversidad, cultiva relaciones interpersonales sanas, cuida su salud física y mental, maneja sus emociones y tiene la capacidad de construir un proyecto de vida con metas personales.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En este aspecto, el área de actividades culturales y deportivas, y el trabajo del área de preceptorías, podrían ser de gran utilidad. Ya que los alumnos necesitan contar con diversas convocatorias a cursos y talleres para elegir la que más les agrade. Así también, en este aspecto es necesaria capacitación al personal del colegio, tanto docente como administrativo para lograr lo propuesto.</li> <li>• Debe incentivarse la aplicación del programa CONSTRUYE T, que tiene muchas herramientas para trabajar el desarrollo emocional.</li> <li>• En nuestro plantel se están promoviendo talleres sabatinos de actividades culturales y deportivas.</li> </ul>
<b>México y el mundo</b>	<i>Se identifica como mexicano, tiene conciencia del mundo y aprecia la diversidad cultural.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En este caso, además de lo que se trabaja en el módulo de Desarrollo Ciudadano y el trayecto propedéutico de ciencias sociales, no estamos haciendo un verdadero esfuerzo por reforzar la relación del alumno con valores patrios o la historia de México; asimismo, se necesita hacer un verdadero esfuerzo para lograr un ambiente multilingüe. Se requiere modificar nuestro plan de estudios, pues la formación en estas áreas está concentrada solo en el primer semestre y no se le da continuidad.</li> </ul>
<b>Arte y cultura</b>	<i>Participa en actividades creativas, desarrolla su sentido estético, y aprecia la belleza, el arte y la cultura.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Este aspecto ha sido desatendido casi en su totalidad en la escuela; ya que ni siquiera el sobresaturado módulo propedéutico de <i>interpretación y tratamiento de la información</i>, logra desarrollar el gusto o la apreciación artística en nuestros alumnos.</li> <li>• Una vez más, se necesita hacer un esfuerzo real para vincular a la escuela con instituciones que ofrezcan estos servicios para llevarlos al colegio.</li> </ul>

Ámbito	Logros esperados	Situación en Conalep San Juan del Río
Medio ambiente	<i>Es consciente de la importancia de conservar el medio ambiente y utiliza los recursos naturales con responsabilidad.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Salvo la actividad de un proyecto de impacto ambiental, realizado en el módulo de Desarrollo Ciudadano de primer semestre, no conocemos otro esfuerzo curricular o extra curricular para reforzar este ámbito.</li> </ul>
	<b>Capacitación docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Este rubro está totalmente desatendido, la capacitación que recibimos es muy deficiente. Si de verdad se pretenden lograr todos los cambios será necesario invertir en verdadera capacitación.</li> <li>Veamos como ejemplo este análisis, que se solicita de último momento, en corto tiempo y sin contar con los materiales necesarios. Revisarlo, requería de un verdadero trabajo colegiado.</li> </ul>

**Atentamente.**

**Docentes que elaboraron este análisis:**

**Aureliano Caro Vázquez**

**Edgar Rubén Cosío Martínez**

**Patricia Elisa Sánchez Márquez**

### Referencias:

- Díaz Barriga, Á. (s.f.). Obtenido de <https://www.facebook.com/AngelDiazBarrigaC/posts/1733735043549928>
- Lara, C. (20 de agosto de 2016). Es una aberración el Conalep, afirma el subsecretario Tuirán. *El Sol de México*. Recuperado el 20 de agosto de 2016, de <https://elsoldemexico.com.mx/mexico/405734-es-una-aberracion-el-conalep-tuiran>
- SEP. (2016). *El Modelo Educativo 2016*. Recuperado el 20 de agosto de 2016, de <https://www.gob.mx/modeloeducativo2016/>
- SEP. (2016). *El Modelo Educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa*. Recuperado el 20 de agosto de 2016, de [http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El\\_Modelo\\_Educativo\\_2016.pdf](http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El_Modelo_Educativo_2016.pdf)
- SEP. (2016). *Los fines de la educación en el siglo XXI*. Recuperado el 20 de agosto de 2016, de [http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los\\_Fines\\_de\\_la\\_Educacio\\_n\\_en\\_el\\_Siglo\\_XXI.PDF](http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacio_n_en_el_Siglo_XXI.PDF)
- SEP. (2016). *Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016*. Recuperado el 20 de agosto de 2016, de <https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>
- Universidad de Sevilla. (2016). *Equivalencias MCERL*. Recuperado el 20 de agosto de 2016, de <http://institodeidiomas.us.es/ingles-que-nivel-elijo-equivalencias-mcerl>
- Vargas, R. E. (8 de agosto de 2016). La SEP olvida que tiene alumnos de carne y hueso. *La Jornada*. Recuperado el 20 de agosto de 2016, de <http://www.jornada.unam.mx/2016/08/08/politica/007e1pol>