

## PROPUESTA CURRICULAR 2016

Durante la trayectoria escolar de un estudiante algunas materias o asignaturas pueden resultar determinantes en su vida social, laboral y escolar, tal como son las asignaturas asociadas a los contenidos matemáticos que siempre forman parte del historial académico de los educandos en los distintos niveles y modalidades de estudio. Por lo anterior se considera una carga horaria destinada para el trabajo con ésta materia mayor al de otras, que también son trascendentales en la formación de los jóvenes y niños, pero exigen un nivel de comprensión y análisis menos abstracto.

Por lo anterior se supone que el nivel académico de los alumnos debiera reflejar resultados favorables, que cumplan con las expectativas del perfil de egreso deseado en los planes y programas de estudio, así mismo que permitan mejorar la calidad de vida de cada persona, sin embargo cuando un individuo ingresa a la educación media superior pareciera que la carga horaria en el área de matemáticas disminuye a comparación de las horas clase que se destinan en la educación básica, (Principalmente en la secundaria) al trabajo con ésta materia. Además aunque exista relación entre los contenidos del programa de estudios de matemáticas de secundaria y los contenidos del programa de estudio de la misma materia en la Educación media superior, pareciera que se pierde continuidad a la forma de trabajo en la educación básica, pues en el Marco curricular común y programa de estudios del bachillerato tecnológico en la formación básica orientada al trabajo con matemáticas se establecen las asignaturas de trabajo para cada uno de los semestres, lo cual impide que se le dé continuidad a algunos contenidos de manera directa. Por ejemplo: Un estudiante trabaja Álgebra en primer semestre, pero eso no garantiza que los estudiantes recordaran todos los contenidos de esa asignatura a lo largo de su trayectoria escolar, aunque las asignaturas de trabajo de cada semestre en el área de matemáticas se relacionen entre sí.

Si un estudiante no tiene suficiente práctica tiempo de trabajo con una asignatura de matemáticas, puede enfrentarse a problemas como: resultados bajos en exámenes de admisión a la educación superior, conocimientos insuficientes y regulares en las pruebas PLANEA y PISA (donde nuestro país ocupa uno de los lugares más bajos en aprovechamiento en habilidad matemática, demostrando que muchos de nuestros jóvenes no tienen el nivel académico básico con que debieran contar), mayor probabilidad de disminuir el índice de aprobación en su grupo de trabajo, eficiencia baja en su admisión y desempeño laboral.

Por lo anterior se propone ampliar el tiempo de trabajo dentro del aula en el área de matemáticas, ya sea por medio del incremento de una hora en cada una de las asignaturas de la educación media superior en ésta materia, que tienen una asignación de trabajo de 4 sesiones a la semana, que no son suficientes para el trabajo con una materia en la que por lo general los alumnos constantemente enfrentan un proceso de nivelación constante y a veces mínimo al inicio de cada

semestre o bien también se puede trabajar con horas de regularización y repaso de contenidos matemáticos por medio de sesiones de taller de matemáticas, que brinden el espacio y tiempo para, que los grupos puedan prepararse en contenidos ajenos a su asignatura de matemáticas en curso (por ejemplo contenidos de matemáticas que requieran un reforzamiento o el trabajo con temas básicos que ya no viene el programa de estudios de la Educación media superior).

Al lograrse un incremento en el tiempo de atención en matemáticas a los educandos, se podrán reflejar los resultados, que seguramente resultaran favorables, pues implican mayor tiempo de calidad dentro del aula y deben reflejar un aumento en el trabajo con el desarrollo y aplicación de competencias genéricas y disciplinares a trabajar en el área de Matemáticas.

Atentamente

L.E.S. Jenny Soledad Cordero Figueroa

Docente frente a grupo en el área de matemáticas

CECYTEQ Plantel Montenegro