

## **La transversalidad y horizontalidad de la educación media superior del siglo XXI.**

*Rafael Carbajal Cabrera Asesor Técnico Pedagógico del plantel 22 Real de San Miguel.*

Durante la búsqueda de la meta-cognición y los procesos educativos filósofos como Kant, Brunner, Rousseau, y contemporáneas hacen su planteamiento entorno a la psique y la forma de su manifestación. Lo importante es resaltar los aspectos a indagar en todo este proceso, como diagramas propuesto por Bertalanffy donde hay una entrada a un proceso y un producto el cual muchas veces no es supuestamente en beneficio (para el ser humano), esto lleva hacer el siguiente planteamiento ¿Debemos seguir dando insumos para este tipo de sistemas? (hablando de educación) la respuesta es compleja pero fácil de responder con un simple si o no, si decidimos el sí; deben considerarse los productos intermedios o etapas en este proceso donde se verifica los alcances y los alcances son pocos detallados y generales con ciertos matices de sociedad ideal del siglo XXI, pensando que; realmente es pensar en la sociedad del siglo XXI, se habla del uso de las TIC'S como una solución.

Sin embargo, visualicemos el futuro donde el uso de las TIC's es algo común, ejemplo; el Smartphone o teléfono inteligente ¿Y por qué es inteligente? En resumidas cuentas es una forma de brújula (GPS), agenda (contactos), teléfono (comunicación voz), mensajes (comunicación texto), navegador (internet), cámara y video cámara, rastreador y unidad de almacenamiento interna, en resumidas cuentas las TIC's las manejan en su mayoría. Y cuando dejemos de utilizar las llamadas con los dispositivos y con solo dictar realizar las funciones básicas recordad el consumo de líquidos, caminata, o visitar algún lugar (apps). En realidad, estamos inmersos y la propuesta puede ser innovador sin embargo, el revisar en el caso de la propuesta en Medio ambiente se observan incongruencia con el fin hasta la educación media superior, cito-Práctica hábitos que benefician el medio ambiente como tirar la basura en su lugar- porque no mejor Práctica y promueve hábitos en beneficio de su entorno y/o hábitat sin generar desechos y/o consumo innecesarios para un mejor medio ambiente. Con este inicio el estudiante de preescolar en refuerzo con los demás cito- ...no desperdicia el agua y reciclar la basura... tener un proceso de reciclado es complejo puesto que implica transformaciones físicas y químicas de la materia involucrada y generar un producto secundario, es decir, una niña o niño realmente al disminuir su consumo dejará de producir "basura" puesto que en realidad son desechos y tendrá que adquirir hábitos para su separación y no necesariamente "reciclar".

La propuesta es muy simple, el principio radica en el contexto es decir desglosar claramente desde el punto de vista axiológico y semántico lo esperado en cada ciudadano formado con este modelo educativo, siendo una vista integral donde se busque descubrir o redescubrir sus fundamentos culturales y locales para poder pensar globalmente.