

# Observaciones al documento Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria 2016

## MEDIA SUPERIOR

Revisión y adecuación del proceso de implementación del enfoque por competencias	
Propuesta curricular 2016	Observaciones y propuestas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Nuevos conceptos: Ejes, componentes y contenido central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para qué enredarnos en nuevos conceptos que no eran necesarios. Solamente generarán confusiones, aún no terminábamos de acostumbrarnos a todo lo incorporado por la RIEMS, y ahora hay que agregar otros.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendizajes clave</li> <li>Aprendizajes fundamentales</li> <li>Ejes</li> <li>Componentes</li> <li>Contenidos centrales</li> <li>Competencias</li> <li>Competencias genéricas</li> <li>Perfil de egreso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es sustancial que el documento cuente con un glosario, y que se manejen las mismas nociones, pues de otra manera generará confusiones, ideas erróneas y malas interpretaciones.</li> </ul>
Perfil de egreso de la Educación Media Superior	
<p>Dada la creciente velocidad de transformación del mundo en el siglo XXI, se considera necesario, en consecuencia, revisar y actualizar periódicamente el repertorio de las habilidades y competencias para adecuarlo a las necesidades y retos actuales. Su revisión y perfeccionamiento constante permitirán que los alumnos estudien en sus planteles con base en un currículo actualizado, flexible y culturalmente pertinente.</p> <p>En esta tarea, la continuidad lógica del esfuerzo implica aportar constantemente elementos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actualizar el perfil de egreso y competencias que se buscará desarrollar</li> <li>Identificar los aprendizajes fundamentales</li> <li>Incorporar los contenidos del currículo del siglo XXI</li> <li>Determinar los instrumentos que es necesario</li> <li>Reforzar o crear para que el currículo se concrete</li> <li>En aprendizajes efectivos y significativos</li> <li>Adaptar y modernizar la manera como es necesario enseñar los contenidos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer fechas para estas revisiones y actualizaciones periódicas. No es algo que puede quedar totalmente abierto. Se deben establecer plazos, si no, no contamos con una guía para trabajar, pues ésta puede cambiar en cualquier momento.</li> </ul>
<p>El ciudadano que queremos al término de la Educación Media Superior:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se comunica con eficacia: <b>Identifica las ideas clave</b> en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas [...]</li> <li>- Busca entender su entorno: <b>Obtiene, registra y sistematiza información</b> [...]</li> </ul>	<p>En general el perfil de egreso que presentan aporta poco a lo que ya se tenía, y se dispersa en algunas partes. Eran más claras las competencias, daban mayor guía de lo que se esperaba.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De acuerdo al propio documento, <i>El perfil de egreso define el logro educativo, traducido en "rasgos deseables", que un alumno debe lograr, por lo tanto, el planteamiento que nos hacen en su perfil de egreso en los rubros:</i> Se comunica con eficacia, <b>"Identifica ideas clave en un texto..."</b> Y - Busca entender su entorno: <b>Obtiene, registra y sistematiza información...</b></li> </ul> <p>Resultan un tanto <b>"pobres"</b> si es lo que se espera al final de un nivel educativo, que, además, es posterior a otros tres niveles de enseñanza.</p>
Campos disciplinares en el Marco Curricular Común y las Competencias Disciplinares Básicas	
<ul style="list-style-type: none"> <li>En el campo de la comunicación: Impulsar una perspectiva disciplinar que favorezca un <b>proyecto transversal con un enfoque de alfabetización disciplinar</b>, en la que se priorice el uso de la lectura y la escritura en cada área específicamente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Si se considera un proyecto transversal, que así es, debería estarse <b>relacionando con las otras áreas disciplinares</b>, no sólo con las <b>Humanidades</b>. Es labor de todos desarrollar la habilidad <b>lecto – escritora</b>. Y también, la <b>comunicación oral</b> (que no está siendo destacada en este documento).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar y reducir los conceptos y contenidos temáticos de las asignaturas del área disciplinar que se utilizan actualmente, que en muchos casos son repetitivos y en <b>otros no corresponden a los cambios en la comunicación de la sociedad con nuevos medios de comunicación</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Como no especifican claramente a qué se refiere, podemos hacer las interpretaciones que consideremos. Por lo tanto, hay que tener cuidado de no caer en reduccionismo extremos. En la actualidad muchos problemas y conflictos se están presentando por no saber construir adecuadamente un mensaje, como está sucediendo con el documento a revisión. Como nos señala Leonor Romero "[...] <i>el arrollador avance de la tecnología en el campo de la comunicación y de la información, llevó a argumentar, en algún momento, que la imagen y la palabra hablada reemplazarían ventajosamente a la lectura y la escritura; sin embargo, la realidad demuestra que la habilidad lectora y la producción escrita cobran mayor vigencia en el mundo globalizado, donde el acceso a la información llega principalmente por escrito a través del Internet, un medio cada vez más generalizado. Pero no basta con leer mecánicamente, más importante es desarrollar las habilidades que permitan comprender, seleccionar, organizar, procesar y utilizar la información; de lo que se deduce que el uso de sistemas informáticos requiere la aplicación de habilidades lectoras, de escritura y de pensamiento lógico, cada vez más desarrolladas</i>".</li> </ul>

## Propuesta de aprendizajes fundamentales/Comunicación

Propuesta curricular 2016	Observaciones y propuestas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer, escribir y hablar; Generar conocimientos, productos y procesos para el aprendizaje permanente; De la sociedad del conocimiento a la sociedad de la innovación y del aprendizaje; Comunicarse, relacionarse y colaborar; Utilizar y gestionar dispositivos y entornos digitales.</li> </ul>	<p>Nuevamente consideramos que se están descuidando partes fundamentales. Aunque este documento sea un eje para la discusión, ya está dejando fuera aspectos muy importantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sólo se hace énfasis en las TIC y lo tecnológico. Quedan olvidadas las competencias comunicativas que debe desarrollar la persona. Solo aquí se menciona la oralidad, en todo el discurso del capítulo no se habla de la importancia de la comunicación oral y del desarrollo de ésta competencia. (se menciona solo en la parte de inglés)</li> <li>Se retoman algunos aspectos en la parte de las Humanidades, pero sería importante que estuvieran aquí que es <b>“Comunicación”</b>.</li> </ul>

### CAMPO DISCIPLINAR: Ciencias Experimentales

<p>4. Especificar el desarrollo gradual de las competencias disciplinares, acompañado de rúbricas de desempeño con indicadores observables [...]</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sugerimos que las rúbricas se elaboren como instrumentos de evaluación del proceso. Para no caer en el error que cayó Conalep al implementarlas, resultando ser solo evaluaciones de producto, reduciendo el proceso evaluativo, y descuidando la evaluación integral.</li> </ul> <p>Como nos señala María Antonia Casanova: “En la actualidad se hace patente una divergencia entre los conceptos de evaluación que se manejan a nivel teórico y la práctica real en las aulas. Creo que una buena parte de los profesionales que nos dedicamos a la educación estamos de acuerdo en la necesidad de incorporar a los procesos de enseñanza un modelo de evaluación cualitativo, que sea capaz de ofrecer datos enriquecedores acerca del desarrollo del alumnado y no sólo de los resultados que obtiene a través de medios no precisamente muy fiables...”</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### CAMPO DISCIPLINAR: Ciencias Sociales

<ul style="list-style-type: none"> <li>En este campo disciplinar, se han propuesto las siguientes recomendaciones:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Desarrollar</b> las competencias disciplinares básicas de las Ciencias Sociales, las cuales deben <b>desarrollarse</b> en conjunto con las competencias del área de <b>comunicación</b>.</li> </ul> </li> <li>Los contenidos disciplinares deben revisarse desde la perspectiva de los grandes cambios sociales en el nuevo milenio y las nuevas competencias para el desempeño en el mundo: <b>multiliteracidad</b> (diferentes formas de lenguaje, no solo lenguas), responsabilidad global, interculturalidad, participación y responsabilidad social, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fuera de esta mención, no se describe cómo deben desarrollarse en conjunto las competencias de las Ciencias Sociales con las del área de Comunicación, y ¿por qué tendría que ser solo con las Ciencias Sociales?</li> <li>Por qué en las Ciencias Sociales sí se considera la multiliteracidad, y ¿en Comunicación, no? ni siquiera la literacidad.</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Formación continua docente

<ul style="list-style-type: none"> <li>Un modelo de formación docente, como el que se presenta, está vinculado al trabajo colegiado de las academias para que los aprendizajes adquieran relevancia en los contextos de cada escuela. A través del trabajo colegiado se pretende impulsar la concreción de los conocimientos de manera contextualizada a la vida de cada plantel y contribuir colaborativamente a una mejor práctica docente. Así, en la EMS se impulsará un renovado y más sólido trabajo colegiado docente, que sea planeado y sistemático...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Será necesario definir tiempos dentro del horario laboral. De otra manera solo queda en buenas intenciones.</li> <li>Sensibilizar al personal directivo y administrativo para que también lo impulsen y faciliten la labor.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### El trabajo colegiado

<ul style="list-style-type: none"> <li>Dada la importancia que tiene el trabajo colegiado para la implementación del currículo, se desplegarán diversas acciones para: Establecer el trabajo colegiado sistemático y frecuente. Desarrollar materiales y guías para hacer más eficiente el trabajo colegiado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo? ¿cuándo? Las acciones propuestas son una maravilla y la panacea para todos los problemas, pero nunca dice cómo se hará...cómo se aterrizará... - Mucho qué hacer para el trabajo colegiado, pero ningún viso de cómo llevarlo a cabo. Nada real en su operación... Solo buenas intenciones.</li> <li>Es necesario que queden estipuladas esas acciones y los tiempos de cumplimiento.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Incorporación de las TIC

<ul style="list-style-type: none"> <li>La incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) deberá realizarse de forma pertinente, gradual y oportuna al proceso de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los jóvenes, apoyar la gestión de los procesos de mejora y facilitar la colaboración en los planteles.</li> <li>El currículo de la EMS se apoyará en un proceso de mejora permanente, tanto de los procesos de gestión de los planteles como de las prácticas pedagógicas. En esta dinámica de mejoramiento continuo, <b>las TIC</b> serán una herramienta de apoyo que permitirán el intercambio de información y de experiencias en los planteles y la innovación de nuevas estrategias didácticas, al tiempo que facilitarán el desarrollo profesional y el fortalecimiento de las competencias digitales de docentes y directivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ya está un poco atrasado. Hace años que empezaron a incorporarse las TIC al proceso de enseñanza. Más bien debería crearse la infraestructura y dotar de los recursos económicos y materiales para que realmente se cuente con ellas en las aulas, y puedan utilizarse de manera eficiente.</li> <li>Para lograr llevar a la realidad estos planteamientos, primero se requiere que doten del <b>equipo e infraestructura</b> necesaria a <b>TODOS</b> los planteles. En la gran mayoría ni si quiera contamos con <b>servicio de Internet, y en las que se tiene es muy deficiente</b>. De otra forma, todo son ilusiones.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Varios

Propuesta curricular 2016	Observaciones y propuestas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El trabajo colegiado.</li> <li>• Materiales educativos y recursos de apoyo adecuados.</li> <li>• Equipamiento.</li> <li>• Incorporación de las TIC.</li> <li>• El trabajo colegiado.</li> </ul>	<p>Todo lo que se propone en estos rubros es muy interesante, sería el ideal de cualquier sistema educativo, pero <b>NO</b> se señalan las <b>acciones concretas y tiempos de cumplimiento</b>, para lograrlo. Y si éstas no se cumplen imposibilitarán la realización de mucho de lo planeado en estos documentos para el Modelo Educativo 2016. Sueños irrealizables, pues como sabemos, el presupuesto fue recortado y no podrán cumplirse las promesas.</p> <p><b>Laura Poy Solano</b>, escribió en La Jornada: <i>“la caída de recursos afectará principalmente los fondos destinados a mejorar las condiciones físicas y de equipamiento de las escuelas, así como para fortalecer su autonomía de gestión; la capacitación de docentes, el fortalecimiento de la calidad educativa y las acciones de inclusión y equidad en el sector.</i></p> <p><i>De acuerdo con el PEF 2017, elaborado por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), el Programa de la Reforma Educativa enfrentará una reducción de 5 mil 466.7 millones de pesos (71.8 por ciento) al pasar de 7 mil 607.7 a 2 mil 141 millones de pesos; mientras la capacitación de los maestros, mediante el Programa para el Desarrollo Profesional Docente, pasará de 2 mil 645.8 a mil 654.1 millones de pesos.</i></p> <p><i>En cuanto a la producción y distribución de libros y materiales educativos hay una caída de 35 por ciento en los recursos, al pasar de 2 mil 349.9 millones de pesos a mil 557.3 millones. También se recortan los fondos para las evaluaciones de la calidad de la educación, pues de 282.6 millones de pesos pasa a 198.3 millones, es decir, 32.1 por ciento menos.</i></p> <p><i>En el PEF 2017 no se asignan recursos para al menos ocho programas del sector, entre ellos el de Inclusión Digital, que este año tuvo recursos por mil 642 millones de pesos, destinado a abatir la brecha digital [...] ni para proyectos de infraestructura social en el sector educativo, que este año tuvieron recursos por 500 y 682.6 millones, respectivamente.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conclusión:</b></li> </ul>	<p>La propuesta curricular revisada presenta varias inconsistencia e imprecisiones que será necesario aclarar para poder trabajar sobre una línea certera, si con esto se pretende guiar el trabajo colegiado para definir competencias, contenidos, tiempos, etc.</p> <p>Aunque mucho se ha dicho que no se modificará, será necesario realizar las adecuaciones pertinentes considerando la situación económica, poner metas y promesas realistas, que realmente nos permitan mejorar la educación que impartimos. Si se empieza con que contaremos con fantasías, estamos comenzando mal. Cuando podemos partir de lo que sí tenemos y sí se puede conseguir para hacer planteamientos realistas. Como ya mencionamos, no todo son las TIC, y se pueden buscar opciones, como se ya se ha hecho. Tenemos mucho que mejorar en nuestra práctica educativa, tal vez a esto es a lo que debemos apostar. En teoría todo es muy bueno, y ya nos capacitamos en PROFORDEMS, ahora falta llevarlo a las aulas, que se noten los cambios en las actividades que ponemos a nuestros alumnos.</p> <p>Llevemos realmente a la práctica el trabajo colegiado, al que se le ha apostado mucho en este documento, pero no se señalan acciones concretas, lineamientos para que nuestras autoridades apuesten también por ello, y le den la importancia y seriedad que debe tener.</p> <p>Finalmente, esperamos que no sean estas revisiones al vapor, los trabajos multicitados con los que se definirá una verdadera propuesta curricular, si no que se den los tiempos y espacios que requiere un trabajo de esta envergadura.</p>

*Docentes que elaboraron esta propuesta:*

**Aureliano Caro Vázquez**

**Edgar Rubén Cosío Martínez**

**Patricia Elisa Sánchez Márquez**

**Conalep, plantel San Juan del Río, Qro.**

### Referencias:

- Casanova. M. A. (1998), *La evaluación educativa*, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla.
- Romero. L. (s.f) El aprendizaje de la lecto-escritura. [http://www.feyalegría.org/images/acrobat/Aprendizaje\\_Lectoescritura\\_5317.pdf](http://www.feyalegría.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf)
- Poy. S. L. (2016) *Reforma educativa: de programa estrella a víctima de la austeridad*. <http://www.jornada.unam.mx/2016/09/18/politica/003n1pol>
- SEP. (2016). *El Modelo Educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa*. Recuperado el 20 de agosto de 2016, de [http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El\\_Modelo\\_Educativo\\_2016.pdf](http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/118382/El_Modelo_Educativo_2016.pdf)
- SEP. (2016). *Los fines de la educación en el siglo XXI*. Recuperado el 20 de agosto de 2016, de [http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los\\_Fines\\_de\\_la\\_Educacio\\_n\\_en\\_el\\_Siglo\\_XXI.PDF](http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacio_n_en_el_Siglo_XXI.PDF)
- SEP. (2016). *Propuesta curricular para la educación obligatoria 2016*. Recuperado el 20 de agosto de 2016, de <https://www.gob.mx/cms/uploads/docs/Propuesta-Curricular-baja.pdf>