

## MODELO EDUCATIVO 2016

Es la concreción en términos pedagógicos de los paradigmas educativos que una institución profesa y que sirven de referencia para todas las funciones que cumple.

En su origen la educación en México tuvo características muy particulares como insuficiente número de maestros, verticalidad, no contaba con los planteles necesarios, requirió de la unificación de los programas de primaria y finalmente la educación no fue un factor de movilidad social como se planteó en un inicio.

Esta situación, en su mayoría, ha cambiado en el nivel de Educación Básica pero no así en el de Media Superior donde o hay una cobertura del 100% en cuanto al número de planteles ni una universalidad en los programas y su nivel de deserción es muy elevado.

El planteamiento pedagógico que propone es el humanista, con una visión que pone la escuela al centro del sistema educativo, como espacio e donde convergen todos los recursos y esfuerzos de los distintos actores (pero donde también la figura del director toma un peso ENORME) sin tener la seguridad de las competencias del mismo.

El modelo da a conocer sus elementos –currículo, directores, docentes, padres de familia, infraestructura, presupuesto (como obtenerlo) procesos (no del todo claros) flujos de información.-

¿Es este modelo original o copia del algún otro? No me es posible establecerlo todavía pero definitivamente pudiera ser más específico.

La escuela actual tiene un enfoque en el cual damos mayor importancia a los administrativo que al estudiante, no nos hemos interiorizado en los porqués o en los cómo.

Definitivamente para lograr la calidad educativa que se espera no se requiere solo de un cambio de filosofía, se requiere mayor y mejor equipamiento, una capacitación adecuada a los docentes que ya se encuentren frente a grupo y como mencionan un fortalecimiento a las escuelas normales.

La escuela al centro pretende generar una mayor autonomía de gestión necesita establecer como lo piensa alcanzar pues hasta la fecha no se ha logrado el completo funcionamiento de los CTE que son clave en este eje.

¿Cómo se garantiza que los directivos, consejos técnicos y docentes cumpliremos con el cometido? ¿Por medio de la evaluación docente?

No sería más viable la observación en la escuela, en el aula.

¿Cómo se garantizará la innovación en el aula?

Se requiere que los directivos, supervisores, ATP, entren a ver la práctica docente.

El nuevo modelo educativo no nos dice cuál es el enfoque de gestión, menciona algunos elementos como la mejora continua y la planeación estratégica pero nada más.

El nuevo modelo nos habla de promover la información y orientación a los padres de familia para tener una mejor comunicación, esta es una de las funciones de los orientadores en el subsistema de Secundarias Técnicas y se pretende eliminar el puesto, ¿Con qué objetivo?

El nuevo enfoque de gestión presenta varios vacíos, ¿Cómo se pretende dar el apoyo pedagógico requerido? ¿Están los supervisores capacitados para cumplir las funciones que se les delegan en este enfoque? ¿Los Consejos Técnicos Escolares están al nivel de lo que se espera?

Una de las prioridades es promover la normalidad mínima escolar para asegurar las condiciones básicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje pero, ¿es la normalidad mínima realista?

Dice:

### **Rasgos básicos que se deben asegurar en las escuelas:**

a) Todas las escuelas deben brindar el servicio educativo todos los días establecidos en el calendario escolar, para ello las autoridades educativas locales y municipales deberán asegurar que las escuelas cuenten con el personal completo de la estructura ocupacional correspondiente, desde el inicio hasta la conclusión del ciclo escolar y evitar que se tenga personal por arriba de la estructura autorizada;

Al inicio del ciclo escolar las escuelas no cuentan con todo el personal, es más a estas fechas hay escuelas que no tienen todos sus maestros pues los maestros idóneos no son suficientes y la serie de condiciones que impone el servicio profesional docente hace difícil que se encuentre al personal idóneo, y quienes ya hemos demostrado ser idóneos, no nos está permitido cubrir materias donde cubrimos el perfil, pero no hemos sido evaluados en las mismas.

b) Todos los grupos deben disponer de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar, por lo que las autoridades educativas locales y municipales deberán garantizar que la sustitución de personal que se requiera en la escuela, dentro del ciclo escolar, se realice en tiempo y forma;

En la actualidad no contamos con algún sistema de maestros sustitutos y en definitiva hay situaciones que no se planean, ¿Qué podemos hacer en estos casos para cumplir con la normalidad?

c) Todos los maestros deben iniciar puntualmente sus actividades;

d) Todos los alumnos deben asistir puntualmente a todas las clases;  
No sé decir si para bien o para mal la toma de decisiones de los estudiantes no están dentro de nuestro ámbito de injerencia, si el padre de familia no tiene dinero para cubrir el pasaje de ese día de su hijo, ¿debo yo ir por el a su casa?

e) Todos los materiales para el estudio deben estar a disposición de cada uno de los estudiantes y se usarán sistemáticamente;  
Si solo hay un HDT por escuela y “todos los maestros hacemos uso de ella”, no todas las aulas cuentan con proyector, entonces debemos planear en colectivo para que todos tengamos acceso a lo que hay en la escuela o bien, debemos buscar los medios para que la escuela tenga mejor equipamiento, ahora bien en que horario debemos hacer esta gestión pues debemos hacer un uso efectivo del tiempo en la escuela, debo hacer entonces la gestión en fin de semana o habrá un nuevo departamento dentro de la institución que se encargue de esto?

f) Todo el tiempo escolar debe ocuparse fundamentalmente en actividades de aprendizaje;

¿En qué momento entonces he de conocer el contexto de mis estudiantes?,  
¿Como he de actuar para que no haya desviaciones en el aula cuando trabajo con adolescentes con múltiples inquietudes que no tienen que ver con mi asignatura?

g) Las actividades que propone el docente deben lograr que todos los alumnos estén involucrados en el trabajo de clase;

Definitivamente el trabajo colaborativo es parte fundamental de la educación hoy en día pero como integramos a quien no quiere trabajar, a quién no ha comido nada en todo el día y no tiene ánimo para hacer nada, a quien tiene un contexto familiar agresivo o desintegrado si no he encontrado el espacio para identificar sus necesidades pues hacer esto con más de 40 estudiantes en el aula es prácticamente imposible.

h) Todos los alumnos deben consolidar, conforme a su ritmo de aprendizaje, su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas, de acuerdo con su grado educativo, y

Suena excelente pero debo ser realista también, la tutoría para quienes tienen un mayor atraso puede ser ideal, el aprendizaje entre pares, y se aplica pero cuando la apatía en quien va atrasado es el mayor problema que debo hacer, darle el suficiente y hacer como que no pasa nada? Solicitar la ayuda de un profesional, cosa que se hace a través del departamento de Orientación Educativa que es quien tiene mayor contacto con los padres, con los psicólogos, pedagogos, etc. y a quienes pretenden desaparecer?

i) Las demás que defina la autoridad educativa en función de la mejora de la calidad y equidad educativa.

Un Consejo Técnico Escolar bien llevado en definitiva puede ser un excelente apoyo, pero, ¿quién está supervisando que esto se cumpla? La información en una plataforma? Porque no hay una supervisión directa a los CTE?

“La dirección de la escuela debe ser el engranaje que articule el plantel con el resto del sistema educativo y la guía que lleve a la comunidad escolar hacia la visión y las metas acordadas en conjunto”

¿Quién supervisa realmente este trabajo?

El programa Escuelas al CIEN que rehabilitará a aproximadamente 35 mil escuelas de EB y MD y Superior de todo el país, es decir aproximadamente el 15% del total de los planteles, es suficiente? ¿Garantiza que todas las escuelas tenga instalaciones que puedan albergar a estudiantes con capacidades diferentes? O estamos hablando solo de pintura y algunas chapas?

“La libertad para tomar decisiones dentro del sistema educativo debe siempre estar orientada por el propósito de asegurar que todos los alumnos logren los aprendizajes esperados”

Es decir queremos cambios de fondo, no solo de forma, como garantizaremos que así sea.

La sociedad del conocimiento exige mayores capacidades de pensamiento analítico, crítico y creativo, mismas que se trabajan en la asignatura de tecnología- la cual ya no aparece en la propuesta curricular pues se elimina la competencia del aprender hacer en la educación básica y es precisamente esta competencia la que desarrolla las capacidades antes mencionadas.

La filosofía humanista es sin duda interesante pero ¿cómo hablamos de humanismo con grupos tan numerosos? ¿Cómo personalizas la atención en esta circunstancia?

“Las escuelas deben garantizar el ordenamiento crítico del conocimiento para asegurar que todas las personas accedan y desarrollen las capacidades para disfrutar de todos los beneficios. Es necesario generar las condiciones para que las personas adquiera las habilidades del pensamiento cruciales para el manejo y procesamiento de la información del uso responsable de las TIC, y de actitudes compatibles con la responsabilidad personal y social”

Todo lo anterior se logra mientras el desarrollo del saber hacer y pretenden eliminar la materia de lo desarrolla del currículo.

“El aprendizaje se logra cuando se adquiere la capacidad de aplicar el conocimiento aprendido de manera significativa, y cuando las habilidades se aplican con flexibilidad y creatividad en diferentes situaciones. Los aprendizajes significativos posibilitan la ampliación continua y la profundidad del conocimiento, permiten transferirlo a nuevas tareas y contextos, y se vuelven sumamente relevantes para el aprendizaje permanente”

Se pretende lograr lo anterior mediante la motivación que fortalezca la autoestima del estudiante, cosa que considero posible, en definitiva pero ¿es esto suficiente?

Los ambientes de aprendizaje son en definitiva, parte esencial en el proceso de enseñanza aprendizaje y tanto el maestro como el alumno aportan mucho a esto esté creo yo es el espacio en el cual se debe poner mayor énfasis, es aquí donde el apoyo pedagógico tiene mayor importancia y este solo se puede dar en el aula, directamente en la práctica.

La evaluación en definitiva tiene que ser un proceso continuo, donde la retroalimentación a cada uno de los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje sea continuo.

#### FORMACION Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

¿Están el examen de oposición y el de desempeño realmente garantizando que se tenga a los mejores docentes frente a grupo?

#### INCLUSION EQUIDAD

¿Cómo garantizo la inclusión sin dejar de ser equitativo, como pongo al corriente a quien tiene mayores deficiencias sin dejar de atender a los que ya alcanzaron los aprendizajes esperados, aprendizaje entre pares, puede ser pero, ¿es esto equitativo?