USAER 34
EDUCACIÓN BÁSICA
TEMA: INCLUSIÓN Y EQUIDAD
FOROS DE CONSULTAS REGIONALES PARA LA REVISÓN DEL MODELO EDUCATIVO Y LA PROPUESTA CURRICULAR

Ambientes de aprendizaje de calidad

Una oportunidad para garantizar la equidad e inclusión en el marco del nuevo modelo educativo

Desde los principios pedagógicos, uno de los aspectos fundamentales es la generación de un "…ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado y se sienta seguro y libre.[1]

Un ambiente de aprendizaje ha de ser considerado como "… un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado…"[2]; pues tanto el área de infraestructura como el aspecto humano son de suma importancia para el desarrollo socio-afectivo y cognitivo de los alumnos. Por ello, el nuevo enfoque no solo se basa en el área curricular sino también en desarrollar el reconocimiento de la integralidad de la persona.

Desde este ambiente de aprendizaje el reconocimiento de la inclusión y equidad, se tornan como pilares fundamentales para el logro de la interacción entre el aprendiz, docente y la construcción del conocimiento.

Por lo tanto, se define como inclusión "al proceso a través del cualla escuela busca y genera los apoyos que se requieren para asegurar el logro educativonosólo de los alumnos con discapacidad, sino de todos los estudiantes que asisten a la escuela".[3]Fomentando la atención a la diversidad, lo que permite

---

[1] Propuesta Curricular para la educación obligatoria 2016. pp. 11
[2]Propuesta Curricular para la educación obligatoria 2016. pp. 51
[3] Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el PEC. Pp.18

crear una sociedad más flexible y abierta, en donde se reconozcan las necesidades particulares de los alumnos, así como sus capacidades implícitas para su pleno desarrollo.

Otro factor importante para generar ambientes de aprendizaje de calidad, es el aspecto de Equidad, el cual, se refiere a que todos los alumnos reciban la atención que requieren para el desarrollo de conocimientos y habilidades para la vida, al mismo tiempo se pretende tener acceso equitativo al conocimiento y con las capacidades para disfrutar de sus beneficios, desarrollando las prácticas de pensamiento.

Por ello, para lograr la inclusión enambientes de aprendizaje de calidad, se requiere percibir al estudiante como generador de su propio conocimiento, al mismo tiempo que las escuelas y docentes puedan dar respuesta a las necesidades educativas de cada uno de sus alumnos, en donde la transformaciónes de suma importancia, ya que el personal de la institución debe de estar comprometido con la educación de todos sus estudiantes, habiendo una interrelación entre lo cognitivo, social y emocional.

Por tanto, podemos concluir que para acceder a la inclusión y la equidad en el ambiente escolar, es fundamental que el docente modifique su interrelación con el alumno, el medio físico, los recursos y materiales con los que trabaja, de acuerdo a las necesidades, actitudes, vivencias y experiencias de cada uno de los educandos; de igual manera propiciar ambientes de espacios sociales y culturales para su desarrollo intelectual y emocional.