

El Sistema Educativo Mexicano

Profunda y obligada es reflexión de la Constitución del Sistema Educativo Mexicano en un siglo que exige transformaciones urgentes. Importante es considerar los proyectos que fueron impulsados a lo largo del siglo XX, tal y como lo advirtió en su momento el Dr. Latapí. Proyectos que lograron amalgamarse en algunas de sus características hasta dar forma al híbrido con el que contamos hoy en día. A Continuación, se hará una reseña de los proyectos planteados por el Dr. Latapí, para finalmente aterrizar con una propuesta, que, si bien es humilde, tiene la intención de abonar al dialogo, tan urgente en estos momentos históricos.

Proyecto Vasconcelos

Gran responsabilidad la de Vasconcelos, quien retomando el trabajo de Justo Sierra (interrumpido por la Revolución), desea dar una identidad cultural propia a los mexicanos. Elimina toda idea que se relacione con el Positivismo tan latente en el régimen porfirista y promueve una configuración educativa totalmente nueva en la que la injerencia política sería suprimida. Elementos como la centralización Educativa, las misiones culturales, la reivindicación de la docencia como una profesión importante en la formación de una Nación, fueron algunos de sus más importantes logros. Es pues el fundador del Sistema Educativo Mexicano. Si algo se le puede agradecer a Vasconcelos es poner sobre la mesa el tema de **Lo Nacional Vs lo internacional** como un problema de **fuerza impulsora** digna de reflexión.

Proyecto Socialista

Ante la influencia de los tiempos que se vivían en todo el mundo, llega a nuestro país la influencia de la Educación Socialista, que, si bien tenía buenas intenciones, no logro una identidad definida, se prolongó a lo largo del Maximato y durante el Cardenismo. Desgraciadamente tuvo una finalidad que se encontraba más acorde a los intereses políticos que a un proyecto educativo como tal. La demagogia terminó por consumir un ideal que desde su nacimiento se vio desdibujado. El conflicto social que generó terminó por cavar su tumba, y los pocos conceptos teóricos, tales como la solidaridad, el trabajo y la igualdad fueron desechados. Es evidente que, ante un pensamiento tan radical, las **fuerzas impulsoras** de éste proyecto entrarán en conflicto generando controversia entre las **Tendencias progresistas Vs Conservadoras**.

Proyecto de Unidad Nacional

La Segunda Guerra Mundial había terminado y el nuevo orden mundial requería una transformación en la mentalidad tanto de los países desarrollados como de los

subdesarrollados. Encabezada por Jaime Torres Bodet, la SEP decidió llevar al Congreso la modificación del 3° Constitucional, eliminando de una vez por todas las categorías de “Educación Socialista”, acción que logró hacer las paces con una sociedad sumamente católica: *“eliminó el término socialista e incorporó los principios de una educación humanista, integral, laica, nacional y democrática”*. (Latapí, 1998, pág. 29)

Proyecto Técnico

Durante el gobierno de Cárdenas se hace presente la idea de vinculación directa de la educación con la producción nacional. Entendiendo que para una producción en masas era necesaria la capacitación de sus cuadros, surgen escuelas de entre las que se destacan El Instituto Politécnico Nacional y el CINVESTAV. La Secundarias Técnicas y bachilleratos técnicos. Con altos y bajos éste proyecto trascendió a lo largo del XX, llegando a nuestros días con más fuerza que nunca, el Secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, ha declarado en diferentes ocasiones su apoyo rotundo a la profesionalización técnica, con el objetivo de convertirse en un atractivo para las grandes firmas trasnacionales: Trabajo calificado a un bajo costo. En este proyecto es evidente que los grupos de poder otorgan mayor peso a lo ***Internacional Vs lo Nacional***, adecuando la formación de nuestros cuadros a las necesidades del mercado, por lo que no es de extrañarse que los apoyos al campo se encuentren en estado de agonía, y que estemos importando el maíz de peor calidad de Estados Unidos, mientras que el nuestro, que tiene mejores condiciones se vende al mismo país.¹

Proyecto Modernizador

Finalmente, el autor nos menciona al Proyecto Modernizador, el cual va más allá de una Reforma Educativa en papel, tenía por objetivo la transformación de la sociedad mexicana. Lograr una reconciliación del Estado con su sociedad, quien se sentía herida por acontecimientos tales como la matanza del 68. Aquí podríamos ubicar como ***fuerzas impulsoras***, las demandas de los estudiantes como ***intereses populares Vs intereses de poder***, llevando la discusión a un encono, ocasionando la muerte de miles y miles de jóvenes. La urgencia de atender a las recomendaciones de organismos internacionales que sugirieron ajustes al sistema nacional a cambio de créditos que permitieron una salida rápida a las crisis económicas fueron el telón de fondo de dicho proyecto. Su momento más álgido se manifestó bajo el gobierno de Carlos Salinas de Gortari y sus Reformas a la Constitución Política. Y la Educativa no fue la excepción. El Objetivo: incorporar a nuestro país al sistema mundial globalizador.

¹ Álvaro Montero, Mauro, “México importará el 45% del maíz que consumirá en 2014-2015” en El Financiero, 24 de octubre de 2014, cf. El 31 de agosto de 2016, disponible en <http://www.elfinanciero.com.mx/mercados/commodities/mexico-importara-45-del-maiz-que-consumira-en-2014-2015.html>

Un diseño de un proyecto educativo siempre debe pasar por la mira de las fuerzas impulsoras, quienes terminan de dar forma a su constitución. No es posible pensar que un proyecto será acatado tal cual se presenta, diversos grupos de interés deben actuar sobre el mismo para lograr el mayor consenso posible, y de no ser así, a veces es necesario replantear el proyecto desde su génesis. Para entender las transformaciones a las que se ha sometido nuestro sistema educativo mexicano no bastan los proyectos impulsados a lo largo del siglo XX, es necesario entender cuáles fueron las fuerzas impulsoras en cada uno de ellos.

Nuestra realidad latente

Actualmente enfrentamos una de las crisis más profundas en el sistema educativo de nuestro país. Hemos visto como la polarización ha ido en incremento, mientras que resulta inconcebible que regiones con alto grado de marginación y que cuentan con el rezago educativo histórico más alto (Michoacán, Chiapas, Oaxaca) pretendan ser medidas bajo los mismos estándares del resto del país.

A ello se suma el derrocamiento de la gran lideresa: Elba Esther Gordillo. Un sindicato, que, a vista de todos, hizo mal uso de sus recursos y se deformó desde sus orígenes, y el cual, poco a poco, ve como se desvanecen sus prerrogativas frente a un proyecto que pretende rematar algo que comenzó a finales de los 90's del siglo XX. Las reacciones no han sido menores por lo que más que nunca encontramos a las fuerzas impulsoras **Exigencias Sindicales Vs. Propósitos Gubernamentales** en lucha para obtener un mejor posicionamiento en el proyecto educativo. Y de telón de fondo, nos encontramos con una Reforma Educativa, que intenta cambiar la forma de aprender, a través de la **Educación por Competencias**, tan poco clara tanto para docentes como para Alumnos y Padres de Familia; la escasez de recursos en los centros educativos; la falta de docentes; por mencionar solo algunos de los problemas que se presentan en las aulas todos los días.

¿Qué cuáles son las fuerzas impulsoras de un cambio tanto en el sistema educativo como en la escuela?

La verdad es que el panorama es demasiado desalentador y luego de reflexionar profundamente no he logrado una respuesta para ésta pregunta. Podría decir que mayor participación por parte de la sociedad, pero los padres de familia están tan ocupados en cubrir las necesidades elementales de sus hijos que no les quedan fuerzas para exigir más. Los docentes, inconformes ante la pérdida de sus beneficios laborales y alumnos receptores de todo el malestar social en el que son formados, con total pérdida de interés ante cualquier tema.

Lo que sí creo es en un proyecto educativo que está siendo impulsado por el Dr. Mark Prensky² denominado ***PLAN B***, el cual pretende impulsar a los jóvenes, a través de lo que es su mundo, los medios digitales, en lugar de continuar con las viejas prácticas educativas. No se limita al uso de aparatos electrónicos para el aprendizaje, sino que, por el contrario, pretende que ellos sean quienes enseñen a sus compañeros y docente que son capaces de reflexionar, sentir y crear, a través de ése mundo. Pero bueno, esa es mi humilde opinión.

Mi propuesta

La investigadora Jane Hart, fundadora del Centro de Aprendizaje y Rendimiento tecnológico,³ publica cada año una lista de las 100 herramientas tecnológicas más utilizadas para facilitar el trabajo tanto en los centros de trabajo como en las escuelas. En los últimos años Hart hizo mención del desfase que se presentaba entre los estudiantes y sus docentes respecto del manejo de dichas herramientas. **Por lo que mi propuesta como docente es la de elaborar una batería de preguntas que permitieran saber cuáles son las habilidades de los estudiantes que se incorporan a los centros educativos de Educación Media Superior y a partir de los resultados organizar una capacitación docente que incluyera módulos para un manejo adecuado de dichas herramientas, con lo cual se lograría estar posicionados en la misma sintonía, lo cual a su vez permitiría una mejor comunicación y construcción de aprendizajes significativos.**

Referencias

Latapí, P. (1998). Un siglo de Educación en México. México: FCE.

Montero Mauro, Álvaro. "México importará el 45% del maíz que consumirá en 2014-2015" en El Financiero, 24 de octubre de 2014, cf. El 31 de agosto de 2016, disponible en <http://www.elfinanciero.com.mx/mercados/commodities/mexico-importara-45-del-maiz-que-consumira-en-2014-2015.html>

Prensky, Marc (2015). "Plan B. Education the improve the world. The emerging alternative for the K-12 Education", disponible en <http://marcprensky.com/wp-content/uploads/2015/12/+Prensky-PlanB.pdf>

<http://c4lpt.co.uk/>

² Conocido por acuñar el término de nativos digitales a los estudiantes que nacieron en la era digital, del año 2000 en adelante.

³ Cf. <http://c4lpt.co.uk/>