

EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA: "Modelo Educativo" La escuela al Centro

Lic. Olga Leticia Arévalo Cedano

Querétaro a lo largo de varias generaciones ha tratado de llevar la educación y la formación del docente a la vanguardia. Ha respetado las especificaciones que la curricula marca para cumplir con el aprendizaje de los alumnos.

Como voz de la modalidad de Educación Especial dentro de la Educación básica, quisiera aprovechar para reforzar la parte que el nuevo modelo educativo plantea acerca de los propósitos que marca para el logro de los aprendizajes en los alumnos.

De acuerdo a la atención de los alumnos en CAM y USAER en preescolar, primaria y secundaria, se observa que no somos tomados en cuenta en el nuevo modelo y esto traería consecuencias desastrosas pues se debe hablar de una continuidad no de una interrupción, pues al pensar que dentro de la escuela regular existen más de 40 alumnos por grupo, difícilmente el maestro podría proporcionar la estrategia adecuada a las necesidades de cada uno de ellos.

La escuela al centro menciona:

"Que para una educación de calidad convergen todos los recursos y esfuerzos de los distintos actores. Bajo este enfoque las comunidades escolares deben contar con más apoyo, recursos y acompañamiento".

Esto muestra que de otra manera no se cumplirá lo que el modelo menciona; pues no se está valorando la necesidad de la permanencia de Educación Especial a favor de la inclusión, equidad y respeto a la diversidad en los procesos de aprendizaje, y en el acompañamiento que hasta hoy nuestro nivel ha brindado a la educación básica.

Esta necesidad dentro de la escuela regular tiene que ver con la defensa que hasta hoy hemos hecho para la gran cantidad de alumnos con barreras y discapacidad, construyendo un trabajo colaborativo y la búsqueda de las mejores estrategias hechas a la medida para estos ellos.

¿Qué pasaría con éstos alumnos si se lleva a cabo la disminución de personal de apoyo dentro de las escuelas regulares?

Un alumno no atendido se puede convertir en un niño rechazado, luego entonces retrocederíamos con los logros obtenidos sobre la inclusión.

El presupuesto y las infraestructuras de las escuelas deberían fortalecer la tarea que los especialistas de Educación Especial llevan a cabo dentro de la escuela regular, otorgarle mayor importancia dado que la historia nos marca que lejos de disminuir la cantidad de alumnos con NEE, la dinámica de las familias y los mismos contextos han elevado el número, aunado a esto existe la otra cantidad de alumnos con discapacidad incluidos en éstas instituciones.

El abordaje de los contenidos para estos alumnos es complejo, se hace y se ha hecho de manera interdisciplinaria; para lograr de manera integral las estrategias que más se acerquen a resultados positivos para ellos y sus familias.

Pero nuevamente encontramos la parte de los principios pedagógicos que menciona el nuevo modelo donde dice:

” No importará la calidad de los conocimientos sino la profundidad de los mismos”.

A que se refiere con calidad en ésta parte y cuan profunda debe ser, con qué criterio se puede tomar una decisión para llevar a cabo esta pedagogía?

Igualmente en los libros de texto que hasta ahora han resultado casi obsoletos para una nueva generación educativa se pudiera incluir estrategias diferentes en los contenidos donde se muestre la presencia de alumnos con NEE.

Este modelo no es favorable para la adquisición de las capacidades del siglo; pues no responderá a las necesidades de todos los niños, niñas y jóvenes incluyendo a aquellos con discapacidad y situación vulnerable.

Pues en el momento que los recursos humanos disminuyan en el apoyo para la escuela regular, difícilmente se logrará brindar calidad, profundidad y atención a la diversidad.

El bajo presupuesto, y la intención de reorganizar los organigramas son meramente administrativos. No están buscando las oportunidades que marca el “nuevo modelo”, para implementar los apoyos, requerimos de estructuras completas, con equipos docentes de especialistas para que entonces se pueda hablar de desarrollar habilidades y mejorar la calidad educativa.

Hasta ahora el nivel ha logrado marcar la pauta y hacer la diferencia para que las escuelas regulares soliciten el apoyo, existen resultados y somos un nivel que constantemente accedemos a capacitaciones y actualizaciones.

La propuesta es que se fortalezca nuestra tarea dentro de la educación básica y se replantee la necesidad de continuar dentro de las escuelas permitiéndonos seguir brindando como hasta ahora las estrategias pedagógicas a los compañeros maestros y a los padres de familia para sensibilizar la necesidad del apoyo a sus hijos.