

Ficha de identificación

Nombre: Álvarez Hernández Filiberto.

Nivel educativo: Primaria

Tema: Descontextualización de la evaluación. (El planteamiento curricular)

### **Introducción.**

La propuesta curricular 2016 argumenta que la evaluación de los aprendizajes es un factor determinante para la buena gestión del currículo, especialmente porque permite saber en qué medida los alumnos logran el dominio de los aprendizajes establecidos para cada grado y nivel educativo.

Hay distintos tipos de evaluaciones; por una parte están las que hace el profesor en el aula y, por otra, las externas. Ambas son una herramienta útil para la mejora educativa. Las evaluaciones internas, realizadas por los docentes con un enfoque formativo permiten identificar lo que aprende cada estudiante, además de ser un medio para obtener información continua sobre qué tan bien se organizaron las condiciones para el aprendizaje y qué tan buenos fueron los procedimientos de enseñanza utilizados. Las evaluaciones externas complementan las internas y muestran un panorama amplio sobre lo que han aprendido los niños de diferentes entornos sociales y escolares. Se trata de evaluaciones a gran escala, porque participa un gran número de alumnos y por lo general se aplican al final de un ciclo escolar o un nivel educativo. Estas evaluaciones se enfocan en los aprendizajes comunes a todos los evaluados, como los contenidos programáticos, y son estandarizadas para permitir la comparación.

El análisis de los resultados de ambos tipos de evaluación garantizará la buena gestión del currículo y la mejora de la calidad educativa.

Es preciso hacer notar que cada espacio curricular se evaluará según su naturaleza particular, diferenciando entre asignaturas, áreas de desarrollo y ámbitos de la autonomía curricular. En las boletas de calificación se distinguirán los espacios curriculares de cada componente y se expedirán lineamientos que orienten a los docentes acerca de cómo valorar el progreso de los educandos en cada tipo de espacio curricular.

## **Planteamiento del problema**

**Por qué las evaluaciones externas no consideran; el proceso, contexto y estilos de aprendizaje que los individuos manifiestan dentro y fuera del aula.**

## **Propuesta**

Como se puede abatir esta problemática, las autoridades educativas deben considerar; los aspectos contextuales, ritmos, estilos de aprendizaje de los alumnos.

Y profesorado, con estricto apego del enfoque humanista, concentrando el desarrollo de aprendizajes que permita seguir aprendiendo y promuevan el desarrollo, personal y social. El proceso evaluativo es un todo, no se debe remitirse a exámenes estandarizados, con el cual se pretende mostrar resultados de alumnos y profesores.